

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации Мурманской области
МБОУ г. Мурманска СОШ № 20

РАССМОТРЕННО
Заседание МО учителей
социально-гуманитарного
цикла

Н. О. Маляшок
Протокол №1
От «31» августа 2024 г.

РАССМОТРЕННО
Заседание МО учителей
среднего звена

Н. О. Маляшок
Протокол №1
От «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Л. Г. Апрасидзе
Приказ №129-од
От «02» сентября 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

(для детей с задержкой психического развития)

Мурманск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием,

обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква н в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и ни.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами);

двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ VII вида, учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ г.Мурманска СОШ № 20 на реализацию Программы в 5-9-х классах отводится 782 часов, из них: 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №20».

Уроки русского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока русского языка предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка - это:

- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе, сочинения-рассуждения на нравственные темы);
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- приобщение к культуре своего народа при работе с текстами разных эпох
- история родного края в текстах для комплексного анализа;
- уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки
- рассказы о русских лингвистах;
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных познавательных действий**, выделяются:

- базовые логические действия;

- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

- на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с изменением лица рассказчика.*

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно.*

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы

синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*.

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка*. Научный стиль. *Словарная статья*. *Научное сообщение*.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных; правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; слитное и раздельное написание не с именами существительными; Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.
Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.*

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.*

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи,

способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Личностные результаты:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
 - устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
 - владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
 - применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
 - самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		
			Уроки	РР устно	Сочинения (аудит. дом.)	Изложения (подр. сжат. выб.)	К/р: тест, к/д
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3	1	1			
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	20	16	2	1		1 к.р
3.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ	30	22	4	2	1	1 к.д.
4.	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. Орфография	15	11	1	1	1	1 ТПА
5.	ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ	8	6	1	1		
6.	МОРФЕМИКА КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ. ОРФОГРАФИЯ	22	17	1	2	1	1 к.д.
7.	Морфология	1	1				
	Имя существительное	21	15	3		2	1 к.д.
	Имя прилагательное	13	8	2	2		
	Глагол	34	6	4	1	1	1 к.д. 1 ИПА
8.	Повторение и систематизация изученного	3	1				
	Итого	170	141	9	7	6	7

6 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		
			Уроки	РР устно	Сочинения (аудит. дом.)	Изложения (подр. сжат. выб.)	К/р: тест, к/д
1.	Язык, речь, общение	3	1	2			
2.	Повторение изученного в 5 классе	9	7		1а		1 к.р.
3.	Текст	4		3	1д		
4.	Лексика. Культура речи	12	8	2		1с	1 к.д.

5.	Фразеология. Культура речи	3	2	1			
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	26	21	2	1д		2 к.д.
7.	Морфология						
	<i>Имя существительное</i>	20	15	1	2а		1 к.д. 1 тпа
	<i>Имя прилагательное</i>	20	16	1	1а	1в	1 к.д.
	<i>Имя числительное</i>	14	12	1			1 к.т.
	<i>Местоимение</i>	23	18		3а		1 к.т. 1 к.д.
	<i>Глагол</i>	26	18		3а 1д	1п	1 к.д. 1 ипа 1 к.т.
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10	10				
	Итого	170	128	13	13	3	13

7 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		
			Уроки	РР устно	Сочинения (аудит. дом.)	Изложения (подр. сжат. выб.)	К/р: тест, к/д
1.	<i>Введение</i>	1	1				
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	14	10	3			1 к.р.

3.	Морфология						
	Причастие	33	24		1а – 1ч. 2а – 2ч.	1под.- 2ч. 1выб - 2ч.	1 к.т. 1 к.д.
	Деепричастие	13	10		1а – 2ч.		1 к.д.
	Наречие	34	26	2	2а – 4ч.		1 к.д. 1 к.д.
	Категория состояния	6	4		1а – 1ч.	1сж. – 1ч.	
	Предлог	13	10		1а – 2ч.		1 к.д.
	Союз	18	15		1а – 2ч.		1 к.д.
	Частица	23	17		2а – 4ч.		1 к.д. 1 к.р.
	Междометие	2	2				
	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	13	11	2			
	Итого	170	130	7	18	5	10

8 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		
			Уроки	РР устно	Сочинения (аудит. дом.)	Изложения (подр. сжат. выб.)	К/р: тест, к/д
1.	Русский язык в современном мире	1	1				
2.	Повторение изученного в 5-7-х классах.	10	8		1а – 1ч.	1выб. – 1ч.	

1.	Международное значение русского языка	1	1				
2.	Повторение изученного в 5-8-х классах	13	7	2	1а – 2ч. 1а – 1ч.		1 к.р.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	13	10			1сж. – 2ч.	1 к.р.
4.	Сложносочинённые предложения	7	6		1а – 1ч.		1 тест
5.	Сложноподчиненные предложения	7	4			1сж. – 2ч.	1 к.р.
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	27		1дом. – 1ч.		1 к.р., 1 ТПА тест
7.	Бессоюзное сложное предложение	13	11		1а – 1ч.		1 к.р.
8.	Сложные предложения с различными видами связи	12	8	1		1сж. – 2ч.	1 ИПА
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6	5		1дом.-1ч.		
					4а – 5ч., 2дом. – 2ч.	3 сж. – 6ч.	к.р. – 5 ТПА – 1 ИПА – 1 тест – 2
	Итого	102	79	3	7	6	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2ч+1ч пр = 3 часа)									
1	Язык и человек.	1	Урок усвоения новых знаний.	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речь.		Выучить наизусть 1 высказывание о языке.		
2	Язык и общение (Общение устное и письменное). Язык и его единицы. Знакомство с учебником.	1	Урок усвоения новых знаний.	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь.	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры	Устное высказывание: когда и как служит нам язык.	§ 1,2. Упр. 6, (наизусть). Подобрать пословицы и поговорки о языке, учебе.		
3	Р.р. Стили речи.	1	Урок развития речи.	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль.	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	Карточки из «Дидактического материала» № 9, 10, 11. Определить стиль речи данных текстов.	Найти в shk. учебниках научный текст, в хрестоматии по лит-ре - фрагмент		
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (16ч+3пр+1кр)									

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Урок повторения и закрепления изученного.	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука.	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса. выделять на слух звуки	Фонетический разбор.	Упр. 11 (разделить 2-3 слова на слоги для переноса).		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Урок закрепления изученного.	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм.	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	Осложненное списывание: распределить слова в 2 столбика (с опознавательным признаком безударной гласной и гласной	§ 8, Упр. 13 (обозначить морфемы, в которых есть орфограммы, расставить в словах ударения).		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова, состав слова, <u>однокоренные слова.</u>	Знать определение однокоренных слов, уметь подбирать проверочные слова, видеть <u>орфограмму в корне.</u>	Словарный диктант.	§ 9, упр. 42.		
7	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Правописание непроверяемых и непроверяемых согласных в корне слова, состав слова, <u>однокоренные слова.</u>	Знать определение однокоренных слов, уметь подбирать проверочные слова, видеть <u>орфограмму в корне.</u>	Словарный диктант.	§ 10, упр. 48.		
8	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Правописание букв и, у, а после шипящих.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы.	Осложненное списывание	§ 11, упр. 37, составить предния (текст) с заданными словами.		

9	Разделительные ъ и ь.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Части слова. Разделительные ъ и ь.	Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ъ, ь, определять функцию ь для смягчения предшествующей	Распределительный диктант.	§ 12, упр. 57. Распределить слова в две группы: 1) с ъ; 2) с ь.		
10	Раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлога от приставки.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Раздельное написание предлогов со словами.	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами.	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки).	§ 13, упр. 61 (1). Выписать: 1) существительные с предлогами <i>из-за</i> ;		
11	Р.р. Текст.	1	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст.	Озаглавить тексты, разделить на абзацы.	§ 14, упр. 65, списать, озаглавить текст.		
12	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому).	1	Урок развития речи.	Текст. Тема текста. Абзац.	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть	Написать изложение по плану.			
13	Части речи (имя сущ., имя прил., мест.) самостояте	1	Повторительно-обобщающий урок.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои	Индивидуальная работа по карточкам.	§ 15, упр. 71 (определить все части речи в предложениях 1 и 2 абзаца, озаглавить).		
14	Глагол.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква ь во втором лице единственного числа.	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, ь в	Устное высказывание.	§ 16, упр. 77, озаглавить стих-ние, записать 5 глаг. в н. ф.		

15	-Тся и -ться в глаголах.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор	Индивидуальная работа по карточкам	§ 17, упр. 79 (-тся или -ться).		
16	Р.р. Тема текста. Основная мысль текста	1	Урок развития речи.	Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка.	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы.	Редактирование и запись исправленного текста.	Выбрать тему из предложенных, создать свой текст.		
17	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях.	Распределительный диктант.	§ 19, упр. 87 (раскрыть скобки, обозначить личные окончания)		
19	Имя существительное.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Взаимодиктант.	§ 20, упр. 91 (устно), упр. 93, обозначить скл. сущ-х.		
20	Имя прилагательное.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных,	Взаимодиктант	Задание по индивидуальным карточкам. Дополнить текст		
21	Местоимение.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, склонение личных	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи.		Упр. 111. Подчеркнуть местоимения 3 лица с		
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1	Урок контроля знаний.	Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний.	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву.	Диктант с дополнительными заданиями.	Контрольные вопросы и задания.		

23	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний.	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву.	Работа над ошибками.	Контрольные вопросы и задания.		
РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ (22ч+7ч пр+1кд = 30 часов)									
24	Синтаксис и пунктуация.	1	Урок усвоения новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения,	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения	Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения.	§ 24, составить план теоретического материала. Упр. 115.		
25	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний.	Пунктуация как раздел грамматики.	Уметь видеть границы предложений, расставлять знаки препинания внутри предложения. Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять	Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения.	§ 25, 26 упр. 126.		
26	Разбор словосочетания.	1	Урок - практикум.	Основные признаки словосочетания.	Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения	Тест.	§ 27, упр. 132 устн., упр. 133 (определить основную	04.10.	
27	Предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	Знать определение предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения.	Записать небольшой отрывок из любимого стихотворения, расставить логические ударения в тексте, выразительно	§ 28, упр. 136. Развернутый ответ: почему эту запись нельзя назвать текстом? Обозначить границы предний знаками препинания.	05.10.	

28	Виды предложений по цели высказывания.	1	Уроки усвоения новых знаний.	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Устный аргументированный ответ на вопрос.	§ 29, упр. 142 (по желанию выучить стих наизусть). Охарактеризовать предложения по цели высказывания.		
29	Восклицательные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Виды предложений по интонации.	Знать виды предложений по интонации, уметь характеризовать предложения по интонации.	Устный аргументированный ответ на вопрос.	§ 30, упр. 151.		
30 31	Р.р. Сочинение на свободную тему	2	Уроки развития речи.	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста.	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сочинение,	Изложение.	Подготовить устное выступление на тему: «Гордость - это хорошо или плохо?»		
32	Члены предложения. Главные члены предложения Подлежащее.	1	Урок усвоения новых знаний.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами.	Описать объект с помощью глаголов.	Вставить пропущенные глаголы-связки учитывая речевую ситуацию.		

33	Сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определение главных членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее.	На основе рисунка составить несколько предложений со словом «брат» так, чтобы это слово было подлежащим (1.Что делал брат? 2.Каков брат? 3. Кто он	§ 33, упр. 165 (определить способ выражения подлежащего и сказуемого).		
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок усвоения новых знаний.	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между	Взаимодиктант.	§ 34, упр. 169, заменить данные предложения близкими по смыслу (по образцу).		
35	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	Взаимопроверка.	§ 35, упр. 174 (письменно), упр.174 (подготовить устный рассказ о предложении по плану). Распространить данные		
36	Второстепенные члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения.	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от	Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями.	§ 36, 37, 38, работа по карточкам-тренажерам.		

37	Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения.	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от второстепенного	Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями.	§38, карточка (письменно)		
38	Определение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Способы выражения определений.	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. Уметь находить определения в предложении и использовать их в речи.	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения.	Составить предложения или связный текст по сюжетному		
39	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний.	Способы выражения обстоятельств.	Знать определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение.	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	Используя обстоятельства, ответить на вопрос: как и где вы отдыхаете на каникулах?		
40 41	Р.р. Сжатое изложение по рассказу В.П.Катаева	2	Урок развития речи	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста.	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать изложение,	Изложение.			
42	<i>Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.</i>	2	Уроки усвоения новых знаний.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i> .	Знать признаки однородных членов, что такое обобщающее слово, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, , уметь расставлять знаки препинания в предложении	Дополнить предложения однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя».	§ 40, 41, упр. 194. Дополнить предложения однородными членами, связанными только интонацией перечисления.		

43.	Предложения с обращениями.	1	Урок усвоения новых знаний.	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов.	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями.	Из текста басен И. А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями.	Составить предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать		
44	Р.р. Письмо.	1	Урок развития речи.	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес.	Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма.	Сочинение - письмо.			
45	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Урок-практикум.	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь делать синтаксический разбор простого предложения по плану. Знать условия постановки знаков препинания в простом предложении, соблюдать верную интонацию конца предложения, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на	Полная синтаксическая характеристика предложений.	§ 44,45, упр. 220, составить план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».		
46 47	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	2	Уроки развития речи.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы. Умеют составлять план сочинения	Сочинение-описание			

48	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1	Повторительно-обобщающий урок.	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений.	Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять в них грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.	Тест.	§ 46, упр. 231. По данным схемам составить предложения. Упр. 230 дописать предложения так, чтобы получился		
49	Прямая речь.	1	Урок усвоения новых знаний.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью.	Из высказывания сделать предложение с прямой речью (1-й вариант: прямая речь перед словами автора, 2-й вариант: прямая речь после слов	§ 48, правило наизусть, упр. 238, выписать предложения с прямой речью, стоящей после слов автора, затем с прямой речью, стоящей перед словами		
50	Диалог.	1	Урок развития речи.	Монолог и диалог, знаки препинания при диалоге.	Знать, что такое диалог. Уметь составлять диалог и правильно расставлять знаки препинания.	Составление диалога.	Записать диалог по сюжетной картине.		
51	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок повторения и обобщения	Синтаксис простого и сложного предложения, знаки препинания в простом и сложном предложениях	Знать материал по данному разделу				
52	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля знаний.	Синтаксис и пунктуация, простое и сложное предложение, знаки препинания при прямой речи.	Уметь грамотно писать, определять изученные виды предложений, правильно расставлять знаки препинания.	Диктант с дополнительным и заданиями	Контрольные вопросы и задания.		
53	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	Синтаксис и пунктуация, простое и сложное предложение, знаки препинания при прямой речи.	Уметь грамотно писать, определять изученные виды предложений, правильно расставлять знаки препинания.	Работа над ошибками.	Контрольные вопросы и задания.		

РАЗДЕЛ IV. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. Орфография(11ч+3ч пр+1тпа)

54	Фонетика. Гласные звуки.	1	Урок усвоения новых знаний.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки.	Аргументированный ответ на вопросы.	§ 50, 51 упр. 259. Составьте словосочетания, используя слова, помещенные		
55	Согласные звуки.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительная роль	Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы.	Проговаривание скороговорок.	§ 52, упр. 268, составить текст «Как нужно читать вслух и как нельзя».		
56	Изменение звуков в потоке речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы.	Знать об изменениях звуков в речевом потоке, уметь различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, уметь выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам.	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	§ 53, упр. 270, (найти в учебнике литературы скороговорки, научиться быстро и внятно произносить их		
57	Согласные твердые и мягкие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Согласные твердые и мягкие.	Знать различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать	Характеристика звуков.	§ 54, упр. 273, 274, используя слова для запоминания, составить словосочетания		

58	Согласные звонкие и глухие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Согласные звонкие и глухие.	Знать различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку й). Уметь различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи, их сочетания в слове, а	Словарный диктант.	§ 56, упр. 282 (письмо по памяти).		
59	Графика. Алфавит.	1	Комбинированный урок.	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	Знать, что алфавит - это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в	Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии	§ 57, 58. Составить список класса, расположив фамилии в алфавитном		
60 61	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г.Паустовского «Шкатулка»)	1	Урок развития речи.	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста. Тип речи - описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи.	Знать особенности повествования как типа речи, его композицию. Уметь строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера. Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания.	Анализ текста.	§ 55, составить план любой сказки из самостоятельно прочитанных.		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1	Урок усвоения новых знаний.	Твердые и мягкие согласные. Использование ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв <i>ЧК, ЧН, НЧ, РЦ</i> .	Знать случаи использования ь для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний <i>чк, чн, нч, нц, рц</i> , уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводить сопоставительный анализ звука и буквы.	Словарный диктант.	§ 60, упр. 298, 300 (распределить слова по группам: ь для обозначения мягкости, ь в неопределенной форме глагола, разделительный	29.11.	

63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок усвоения новых знаний.	Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв.	Знать, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук и в каких - два. Уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я.	Записать любимые строчки из стихотворений А.С.Пушкина. Найти в них слова с орфограммами, указать, какие звуки обозначают буквы Е Ё Ю Я	§ 61, упр. 306, выписать из орфографического словаря по 10 слов, в которых: 1) букв больше, чем звуков, 2) звуков больше	30.11.	
64	Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Урок усвоения новых знаний.	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.), особенности произношения иноязычных слов. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения	Знать: - о делении слов на слоги и для переноса; - ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных.	Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?»	§ 62, упр. 312, устный ответ на вопрос: «Чем близки по значению и происхождению слова «орфография» и «орфоэпия»? Почему их нельзя смешивать?»	01.12.	

65	Р.р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета	1	Урок развития речи	Стили речи. Художественный стиль. Описание как функционально-смысловой тип речи	Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы. Умеют составлять план сочинения	Сочинение-описание			
66	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1	Повторительно-обобщающий урок (фронтальная форма работы).	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила.	Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны между собой.	Контрольные вопросы, упр. 316.		
67 68	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ.	2	Уроки контроля и коррекции знаний.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя	Тест.			
РАЗДЕЛ V. ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (6ч+2ч рр = 8 часов)									
69	Слово и его лексическое значение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово - основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания,	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение.	Из толкового словаря выписать 5 незнакомых слов и формулировку их значений, составить с этими словами предложения.	§ 64, упр. 328. Пользуясь учебником истории, объяснить слова археология, хронология. Объяснить, почему эти понятия используются в		

70	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим	Творческий диктант. Вставить в предложения нужные по смыслу слова.	§ 65, упр. 333 или 334, определить лексическое значение многозначного слова.		
71	Прямое и переносное значение слов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение над использованием переносных значений слов в	Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах.	Отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры и олицетворения в стихотворениях И. Бунина, С. Есенина (упр. 339).	§ 66.1-я гр. - упр. 337; 2-я группа - упр. 341. Найти в слова ре 5 слов с переносным значением.		
72	Омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи.	Указать омонимы в тексте - каламбуре, определить значения.	§ 67, упр. 347, 348 (устно). Устный ответ на вопрос: «Почему омонимы появились в языке? С какой целью писатели используют		
73 74	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине. Сочинение по картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2	Урок развития речи.	Тип речи - описание природы.	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи.	Сочинение.	Прочитать отрывок из повести М. Горького «Детство», выписать слова - омонимы, синонимы.		

75	Синонимы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов.	Знать: - определение синонимов, - о различии слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и	Распределить синонимы по графам в таблице: нейтральные слова.	§ 68, упр. 353 выписать из русских народных сказок 5 синонимов.		
76	Антонимы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.	Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи.	Привести примеры пословиц, найти антонимы, ответить на вопрос «Почему народная мудрость часто выражается противополож-	Контрольные вопросы. Составить план рассказа по теме «Лексикология»		
РАЗДЕЛ VI. МОРФЕМИКА КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ. ОРФОГРАФИЯ (17ч+4ч пр +1кд = 22 часа)									
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.	Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с	Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова.	§ 70, 71 упр. 370, разобрать по составу 3 слова различных частей речи.		

78	Окончание и основа слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Основа слова, окончание.	Знать способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам, определить грамматическую форму слова, скрывающегося	§ 72, 73, упр. 373, обозначить окончания, основы слов, озаглавить текст, определить его стиль.		
79	*Р/Р Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1	Урок развития речи	Тип речи - описание. Описание природы.	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи.	Сочинение.			
80	Корень слова.	1	Комбинированный урок.	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов.	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении.	Выписать из сказки «О мертвой царевне» А.Пушкина предложения, в которых употребляются слова с корнем ШЛ- (шла, пришла). Чем объясняется различие в лексическом	§ 74, упр. 382, выписать группы однокоренных слов, обозначить корень.		
81	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям	1	Урок развития речи.	Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Уметь создавать сочинение данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод.		Подготовить рассуждение на грамматическую тему: доказать принадлежность конкретного слова к определенной		

82	Суффикс.	1	Урок усвоения новых знаний.	Суффикс как словообразовательная морфема.	Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов.	Работа со школьным словообразовательным словарем.	§ 76, упр. 392, составить таблицу «Суффиксы имен прилагатель-		
83	Приставка.	1	Урок усвоения новых знаний.	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок.	Знать, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять	Работа с орфографическим словарем, составление слов по схемам.	§ 77, упр. 403, подобрать по орфографическому словарю 10-15 слов с приставками		
84	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Беглые гласные.	1	Урок усвоения новых знаний.	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов. Беглые гласные как варианты чередования.	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания. Знать о беглости гласных как варианте	Записать свои примеры слов с чередованиями. Осложненное списывание.	§ 78,79 упр. 409, работа с таблицей, стр.168, запомнить основные корни с		
85	Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика.	1	Урок развития речи.	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи.	Владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать изложение с изменением	Дописать изложение.			
86	Варианты морфем. Морфемный разбор	1	Комбинированный урок.	Варианты морфем.	Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Уметь определять, в	Распределительный диктант.	§ 80,81 упр. 415, самостоятельно подобрать варианты морфем к выбранным		

87	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Комбинированный урок.	Правописание неизменяемых приставок.	Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа <i>об - обо</i> , находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки.	Словарный диктант.	§ 82, упр. 422 или 421 (по выбору).		
88	Буквы <i>з-с</i> на конце приставок.	2	Уроки усвоения новых знаний.	Приставки на <i>з-с</i> .	Знать условие выбора буквы в приставках на <i>з-с</i> . Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме.	Проверочная работа с помощью перфокарт.	§ 83, упр. 423, 426.		
89	Буквы <i>о - а</i> в корнях <i>лаг – лож</i> .	1	Урок усвоения новых знаний.	Корни <i>лаг – лож</i> .	Знать, от чего зависит выбор <i>о - а</i> в корнях <i>лаг - лож</i> . Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в морфеме.	Предупредительный диктант.	§ 84, упр. 431, 432, списать последний абзац.	18.01.	
90	Буквы <i>о - а</i> в корнях <i>раст - рац – рос</i> .	1	Урок усвоения новых знаний.	Корни <i>раст - рац – рос</i> .	Знать, в каких случаях происходит чередование <i>о - а</i> в корнях <i>раст - рац - рос</i> , слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме.	Тест «Четвертое лишнее».	§ 85, упр. 438, выучить пословицы с изучаемой орфограммой.	19.01.	
91 92	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1	Урок усвоения новых знаний.	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	Знать способ выбора <i>О - Ё</i> в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	Распределительный диктант.	§ 86, упр. 445, составить словарный диктант на правила, изученные в разделе «Морфемика».	19.01.	

93	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	1	Урок усвоения новых знаний.	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	Знать условия выбора <i>ы - и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах.	Проверочная работа с помощью сигнальных карточек.	§ 87, продолжить рассказ (или упр. 449).	22.01.		
94 95	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Повторительно - обобщающий урок.	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности.	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии.	Распределительный диктант, составление таблицы, анализ фрагментов художественного	Контрольные вопросы стр. 183.			
96 97	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний.	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности.	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста,	Комплексный анализ текста.				
98	Р.р. Устное сочинение-описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Уроки развития речи.	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое					
Морфология. Орфография. Культура речи										
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать самостоятельные и служебные части речи, уметь классифицировать все ч/р на самостоятельные и служебные.		§ 88, упр. 463.			
Имя существительное (16ч+4ч пр+1кд = 21 час)										

100	Имя существительное как часть речи.	1	Комбинированный урок.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	Сочинение-миниатюра на основе ситуации: «Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясните, почему в тексте будут	§ 89, упр. 468. Прочитать любой текст, пропуская существенные. Сформулировать вывод о роли существительных в речи		
101	Р.р. Доказательства в рассуждении.	2	Уроки развития речи.	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для	Выразить свое отношение к словам С. Я. Маршака: «Граматику изучать необходимо и по-	Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем нам нужен алфавит?».		
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Комбинированный урок.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	Знать о связи категории одушевленности–неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах.	Распределительный диктант. Найти в хрестоматиях по литературе в статье о загадках определение понятия <i>олицетворение</i> .	§ 91, упр. 479. Выписать из басен И. Крылова примеры олицетворений.		

103	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Комбинированный урок.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова.	Доказать, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова (например, <i>Соня-соня</i> и др.)	§ 92, упр. 486.		
104	Род имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Род как постоянный признак существительного.	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно	Заполнить таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу, разобрать эти	§ 94, упр. 505, составить словосочетания с данными словами.		
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа.	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы.	Образовать форму И. п., Р. п. мн. ч., обозначить ударение, с 2-3 словами составить предложения.	§ 95, упр. 510 (письменно), упр.511 (устно), составить диалог, включив в него сущ. мн. ч.		
106	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Урок усвоения новых знаний.	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и гл. в	Подобрать к существительным-антонимам прилагательные.	§ 96, упр. 515, 516. Подготовиться к диктанту.		

107 108	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1	Урок развития речи.	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов.	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные		Написание изложение.		
109	Три склонения имен существительных.	2	Комбинированные уроки.	Типы склонений имён существительных.	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Е в окончаниях существительных».	Распределительный словарный взаимодиктант.	§ 97, упр. 519.		
110	Падежи имен существительных.	1	Комбинированные уроки.	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно	Зрительный диктант, творческое списывание.	§ 98, упр. 523, из произведений художественной литературы выписать 10		
111 112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Комбинированный урок.	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно	Зрительный диктант, творческое списывание.	Карточка		
113	Множественное число имен существительных.	1	Комбинированный урок.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы.	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные.	Работа с толковым словарем: уточнить значения слов, придумать с ними	§ 100, упр. 555. Индивидуальное задание: составить с/д из 10-12 слов.		

114	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных.	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать.	Словарный диктант, выборочный диктант.	§ 101, упр. 557, составить диктант из слов с непроверяемыми		
115	Морфологический разбор имен существительных.	1	Комбинированный урок.	Морфологические признаки существительного.	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений.	Какие морфологические признаки существительных являются непостоянными? Докажите на примерах.	§ 93, упр. 498 или написать письмо незнакомцу, используя обращение. Определить, словами каких частей речи выражено		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Урок повторения и обобщения	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Знать изученный материал		Отвечать на контрольные вопросы		
117	Р/Р Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1	Урок развития речи	Составление плана к сочинению, устный рассказ по картине	Знают, как составлять план к сочинению. Отбирают материал				
117	Р.р. Рассказ. Подробное изложение с элементами рассуждения.	1	Урок развития речи.	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок.	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета.	Написание изложения.			

118 119	Контрольный диктант и его анализ.	2	Уроки контроля и коррекции знаний.	Имя существительное. Морфологические признаки существительных. Правописание существительных.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила.	Контрольный диктант.	Придумать предложения, в которых существительное «книга» выполняло бы роль разных		
Имя прилагательное (8ч+4ч pp +1кд = 13 часов)									
120	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль.	Сравнительный анализ текстов.	§ 102, упр. 574 описать сегодняшний день, выбрать подходящие по смыслу прилагательные, обратиться к словарю		
121	Имя прилагательное как часть речи (продолжение).	1	Комбинированный урок.	Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте, употребление в речи.	Уметь употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.	Сочинить небольшой диалог, обыграть в нем выражения: «черный чай», «зеленый чай».	§ 102, упр. 573 подготовить устный рассказ о прилагательном как части речи по плану		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от	Проверочная работа по перфокартам.	§ 103, упр. 581.		

123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.)	1	Урок Усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных, опознавать существительные на <i>-ий, -ия, -ие</i> и прилагательные в тексте, правильно выделять морфемы, безошибочно писать. Знать условие выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Уметь применять правило при написании, делать вывод о	Диктант «Проверяю себя».	§ 103, упр. 586 написать сочинение-миниатюру в художественном стиле (описать день, вид из окна).		
124 125	Р.р. Описание животного (по материалу упр. 587). «Ю-ю»	2	Уроки развития речи.	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста.	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его	Написание изложения.	§ 104.		
126	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Урок усвоения новых знаний.	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении. Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносить наиболее употребительные прилагательные, определять синтаксическую роль в предложении. Знать правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую: уметь	Работа по индивидуальным карточкам.	§ 105, из стих. Н.Рыленкова «Все в тающей дымке» выписать предложение с краткими прил., выделить грамматическую основу.		

127	Р/Р Устный рассказ по картине (А. Н. Комарова «Наводнение»).	1	Урок развития речи	Составление плана к сочинению, устный рассказ по картине	Знают, как составлять план к сочинению. Отбирают материал				
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Комбинированный урок.	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки.	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного.	Работа в парах, взаимопроверка.	§ 106, сочинение-миниатюра «Как я испугался» или упр. 600.		
129	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	2	Повторительно-обобщающие уроки.	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных.	Тест, свободный диктант.	Из фрагмента «Сказки о мертвой царевне» выписать прилагательные, произвести их морфологический разбор, охарактеризовать роль прилагательных		
130	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений.	2	Урок развития речи.	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая	Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выражать свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля.		Написать сочинение о любимом животном.		
131 132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» и ее анализ.	2	Уроки контроля и коррекции знаний.	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при	Диктант			

Глагол (26ч+6ч рр+1кд 1ипа)

133	Глагол как часть речи.	2	Комбинированные уроки.	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.	Редакторская правка.	§ 107, упр. 608 индивидуальные задания: из «Сказки о мертвой царевне» выписать глаголы, которые обозначают стремительное движение, объяснить, почему в сказке часто		
134	Не с глаголами.	1	Комбинированный урок	Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Глаголы-исключения.	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы.	Синонимичная замена. Составить предложения на тему «Настоящий друг».	§ 108, упр. 613 или 617. Запомнить глаголы, которые без <i>не</i>		
135	Р.р. Рассказ. Композиция рассказа	1	Урок развития речи.	Тип речи - повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь.		Придумать свой рассказ (устно).		
136 137	Неопределенная форма глагола.	1	Урок усвоения новых знаний.	Инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i> .	Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в н. ф., употреблять в речи.	Составить инструкцию или памятку.	§ 110, упр. 628 распределить слова по группам, указать части речи.		

138 139	Правописание -Тся и -тсья в глаголах.	2	Комбинированный урок.	-тсья и -тсья в глаголах.	Знать условия выбора написания -тсья и -тсья в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тсья/-тсья , уметь сопоставлять личную и не- определенную	Распределительный диктант.	§ 111, упр. 642 составить рассказ по опорным словам.		
140 141	Виды глагола.	1	Урок усвоения новых знаний.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	Комментированное письмо.	§ 112, упр. 648 подобрать к данным формам глаголы другого вида.		
142 143	Буквы е-и в корнях с чередованием.	2	Уроки усвоения новых знаний.	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-1-бир- , -дер-/-дир- , -мер- /мир-	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи.	Объяснительный диктант.	§ 113, упр. 653. Заполнить таблицу, запомнить корни с чередованием.		
144	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе	1	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Особенности рассказа.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	Устный рассказ на тему «Как я однажды...».			
145	Время глагола.	1	Комбинированный урок.	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида.	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы.	Предупредительный диктант.	§ 115, подготовить устное высказывание «Как в русском языке связаны морфологичес-		

146	Прошедшее время глагола.	1	Комбинированный урок.	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прош. времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным	Осложненное списывание.	§ 116, упр. 665 графически объяснить орфограммы.		
147	Настоящее время глагола.	1	Урок усвоения новых знаний.	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение.	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают	Выразительное чтение текста.	§ 117, упр. 668 составить небольшой текст «Сегодня		
148	Будущее время глагола.	1	Урок усвоения новых знаний.	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени.	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени,	Устное высказывание на тему «Какой станет школа	§ 118, упр. 676 указать вид, время глаголов.		
149	Спряжение глаголов.	3	Уроки усвоения новых знаний.	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь	Распределительный диктант.	§ 119, 120, упр. 682, запомнить глаголы-исключения.		
150 151 152	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3	Урок закрепления изученного.	I и II спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределенной формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирать	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами.	Упр. 690, распределить глаголы в 2 колонки, составить рассказ по рисункам (упр.		
153	Морфологический разбор глагола.	1	Комбинированный урок.	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов.	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы.	Редактирование.	§ 121, упр. 700, контрольные вопросы, устное высказывание о синтаксической роли глагола в		
154	Контрольная работа за учебный год	1	Урок контроля.						

155 156	Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Школьный двор»)	1	Урок развития	Приемы сжатия текста.	Знать приемы сжатия текста, уметь их использовать.		Изложение.		
157	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Урок усвоения новых знаний.	Форма глагола 2-го лица ед. числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в	Выборочный диктант.	§ 122, упр. 704 подготовиться к диктанту по памяти.		
158	Употребление времен.	2	Урок усвоения новых знаний.	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого.	Знать одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени при	Сочинение-миниатюра на основе учебника.	§ 123, упр. 706 подобрать синонимы к 2-3 глаголам.		
159 160	Употребление «живописного настоящего» времени в	2	Комбинированный урок	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и	Умеют составлять связный рассказ по картинкам		Устный рассказ по картинкам		
161 162	Повторение изученного по теме «Глагол».	2	Повторительно-обобщающий уроки.	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял;	Взаимодиктант, диктант «Проверяю себя»,	Упр. 712, контрольные вопросы, сочинение-		
163 164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний.	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические	Диктант с грамматическим зад.			
165 166	Р/Р Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)	2	Урок развития речи				Написать сочинение		
Повторение и систематизация изученного (2ч+2ч pp = 4 часа)									

167	РР Разделы науки о языке.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология, Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные,	Составление обобщающей таблицы.	§ 124, подготовить устное сообщение «Изучайте русский язык» по плану.		
168	Морфемика. Орфограммы в приставке и корне слов. Правописание ь и ъ знаков.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами, самостоятельно составить таблицу «Орфограммы в приставке и	§ 125, упр.736. Обозначить изученные орфограммы.		
169	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Орфография и морфология. Части речи. Части слова.	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме.	Контрольное списывание.	§ 126, упр. 740, обозначить изученные орфограммы.		
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью. Комплексное повторение.	1	Повторительно-обобщающие уроки.	Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом предложении и сложном	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	Заполнение таблицы своими примерами. Конструирование предложений.	§ 128, упр.750 расставить знаки препинания, составить схемы предложений.		

6 КЛАСС

№ п/п урока	№ урока в теме	Раздел, тема урока	Характеристика основных видов деятельности школьника
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч = 1 ч + 2пр)			
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.
2	2	РР Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.
3	3	РР Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч = 7 ч + 1пр +1кр)			
4	1	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь
5	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6	3	Части речи. Морфологический разбор слова.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
7	4	Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
8	5	РР Написание сочинения по упр. 38 «Интересная встреча»	Подготовка к сочинению, сбор материала. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9	6	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
10	7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
11	8	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой

		предложениях с прямой речью.	речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
12	9	КР Стартовая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-5-х классах»	Пишут контрольную работу и выполняют грамматическое задание к ней.
ТЕКСТ (4 ч рр)			
13	1	РР Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
14	2	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста (<i>Домашнее сочинение по упр.68</i>)	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение
15	3	РР Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
16	4	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов = 8 часов + 3рр + 1кд)			
17	1	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
18	2	РР Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
19	3	Общепотребительные слова, профессионализмы	Выделяют в речи общепотребительные слова. Находят в текстах общепотребительные и необщепотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
20	4	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
21	5	РР Сжатое изложение по упр. 119	Пишут сжатое изложение.
22	6	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая

			заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
23	7	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
24	8	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
25	9	РР Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
26	10	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.
27	11	КД Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
28	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Выполняют работу над ошибками.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа = 2 ч + 1рр)			
29	1	Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
30	2	РР Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Готовят сообщение о возникновении одного из фразеологизмов (упр.152)
31	3	Повторение и обобщение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26 часов = 21 ч + 3рр + 2 к/д)			
32	1	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
33	2	РР Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
34-35	3-4	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от

			чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
36	5	Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
37	6	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Устное сочинение на тему «Описание помещения»	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
38	7	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .
39	8	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
40	9	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
41	10	Повторение и обобщение по теме «Чередующаяся гласная в корне слова»	Подготовка к контрольному диктанту.
42	11	КД Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	Пишут контрольный диктант.
43	12	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками
44	13	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
45-46 47-48	14-15 16-17	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
49	18	Повторение по темам «Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после приставок», «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> »	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
50	19	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.

51	20	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.
52	21	Повторение по теме «Правописание приставок»	
53	22	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Пишут домашнее сочинение по картине.
54	23	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
55	24	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование и орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
56	25	КД Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.
57	26	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (20 часов = 15 ч + 3 рр + 1 к/д + 1тпа)

58	1	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
59	2	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут словарный диктант.
60	3	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.
61	4	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
62	5	Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
63	6	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.

64	7	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
65	8	РР Письмо	Пишут письмо другу, родителям, бабушке...
66-67	9-10	Не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
68	11	Текущая промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие.	
69-70	12-13	РР Подготовка к сочинению. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Написание сочинения.
71	14	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>_</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
72	15	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
73-74	16-17	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
75	18	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
76	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание.
77	20	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками
Имя прилагательное (20 часов = 16 ч + 3рр + 1 к/д)			
78	1	Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.

79	2	РР Сочинение на тему «Описание природы» (по упр. 329)	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
80	3	Степени сравнения имён прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
81	4	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
82	5	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
83	6	РР Выборочное изложение по упр. 347	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
84	7	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
85	8	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
86-87	9-10	Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут словарный диктант. Буквы о и е после шипящих и в суффиксах прилагательных.
88	11	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
89	12	РР Устное сочинение. Описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Устно описывают картину.
90-91	13-14	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
92	15	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.
93-94	16-17	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от

			данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
95	18	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
96	19	КД Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания
97	20	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками.
Имя числительное (14 часов = 12 ч + 1рр + 1 к/т)			
98	1	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
99	2	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
100 101	3-4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
102	5	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
103	6	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
104	7	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
105	8	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
106	9	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
107	10	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
108	11	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об

			имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
109	12	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	Написание контрольного теста
110	13	Анализ контрольного теста	Выполнение работы над ошибками.
111	14	РР Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
Местоимение (23 часов = 18 ч + 3рр + 1к/тест + 1 к/д)			
112	1	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
113	2	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.
114	3	РР Сочинение Составление рассказа от первого лица	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
115	4	Возвратное местоимение себя	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
116	5	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
117-118-119	6-7-8	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
120-121-122	9-10-11	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут словарный диктант.
123	12	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
124	13	РР Рассуждение. Подготовка к сочинению –рассуждению.	Составляют план сочинения.
125	14	РР Написание сочинения-рассуждения	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.

126	15	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
127	16	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
128	17	КТ Контрольный тест по теме «Разряды местоимений. Правописание местоимений»	Выполняют тестовую работу.
129	18	Анализ тестовой работы	Выполняют работу над ошибками
130	19	Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
131	20	Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
132	21	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
133	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание
134	23	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками.
Глагол (26 часа = 18 ч + 5pp + 2 к/д + 1 ипа)			
135	1	Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
136	2	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
137	3	PP Написание изложения с изменением лица (упр. 541-542)	Пишут изложение, предварительно составив план текста
138	4	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в

			употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.
139	5	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
140 141	6-7	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
142 143	8-9	РР Подготовка к сочинению и его написание по упр. 547	Пишут сочинение, предварительно составив к нему план
144	10	Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
145	11	КД Контрольный тест по теме «Глагол»	Пишут контрольный тест
146	12	Анализ контрольного теста	Выполняют работу над ошибками.
147	13	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.
148	14	РР Сочинение по упр. 565	Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт
149 150	15-16	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
151	17	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
152- 153	18-19	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
154	20	Итоговая промежуточная аттестация Контрольная работа за 2017-2018 учебный год	Пишут контрольную работу
155	21	Повторение по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	

156	22	РР Рассказ на основе услышанного. Подготовка к домашнему сочинению.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
157 158	23-24	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
159	25	КД Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания
160	26	Анализ контрольного диктанта	Выполнение работы над ошибками.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 часов)			
161	1	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
162 163 164	2-3-4	Орфография.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
165 166	5-6	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
167	7	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
168	8	Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
169	9	Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
170	10	Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

7 КЛАСС

Дата	№ уро-ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Цели и задачи	Повторение
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный урок (1 час)							
	1	Вводный урок о русском языке. Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык способен изменяться с течением времени. Уметь выделять ключевые фразы в тексте, объяснять орфограммы, подбирать синонимы.	Текст. Признаки текста. Синонимы. Рассуждение
Повторение (14 часов = 10ч +3рр + 1кр)							
	2,3	Синтаксис Синтаксический разбор Пунктуация Пунктуационный разбор.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Самостоятельная работа, схематический диктант	Индивидуальная, коллективная	Знать изученное ранее по теме: понятия ГО, члены предложения, строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП, СП. Уметь ставить	Однородные члены предложения (интонация, средства связи). Обращения, прямая речь.
	4,5	РК Лексика и фразеология: слова, отражающие культурные особенности северян	Частично-поисковая, репродуктивная	Практикум лексическ. диктант, упражнения	Индивидуальная, коллективная	Знать понятия: ЛЗ слова, прямое и переносное значения, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь различать многозначные слова и омонимы	Словари: толковый, иностранных слов, этимологический, синонимов, антонимов,
	6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Репродуктивная	Практикум работа с книгой, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать характеристики звуков, орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике. Уметь производить	Правописания согласных и безударных гласных в корне слов.

7, 8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы	Объяснительно-иллюстративная	Тренинг, упражнения, распределительный	Индивидуальная, парная, групповая	Знать основные понятия темы. Уметь производить словообразовательный разбор, различать формы слова и	Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях
9, 10	Морфология. Орфография. Морфологический разбор слова.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Тренинг, упражнения	Индивидуальная, парная, коллективная	Знать части речи. Уметь производить морфологический разбор, разграничивать части речи по их морфологическим признакам	Безударные гласные в окончаниях изменяемых слов, правописание ь в
11 12	Стартовая контрольная работа Анализ контрольной работы	Репродуктивная	Контроль	Коллективная, индивидуальная	Уметь применять полученные знания	
13	РР Текст. Стили литературного языка.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом (чтение, выделение основных компонентов)	Коллективная, индивидуальная, групповая	Знать изученные стили. Уметь осуществлять комплексный анализ текста, его стилевую принадлежность	Типы речи
14	РР Диалог как текст Виды диалога.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом (чтение, выделение)	Работа с текстом групповая	Знать особенности публицистического стиля	Типы речи. Стили речи
15	РР Публицистический стиль	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфограф. и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	
Морфология. Причастие (33 часа = 24ч + 7 рр + 1кд + 1кт)						

16	Причастие как часть речи	Объяснительно-иллюстративная	Практикум работа с книгой, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать формальные признаки причастия. Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки, различать прилагательные и причастия	Морфологические признаки прилагательных, глаголов
17 18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Тренировочные упражнения, конструирование	Коллективная, индивидуальная,	Уметь правильно определять морфемный состав причастий, выбирать гласную в безударных окончаниях причастий	Правописание безударных окончаний прилагательных
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Тренировочные упражнения, выборочный диктант,	Коллективная, индивидуальная	Уметь находить ПО в предложении, его границы, конструировать предложения с ПО. Знать понятие о причастном обороте,	Правописание безударных окончаний причастий
21	РР Сочинение. Описание внешности человека	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с текстом (тема, идея, план), сочинение-	Коллективная, индивидуальная	Знать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь создавать собственный текст	Выделение запятыми ПО
22	Действительные и страдательные причастия	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа по	Коллективная, индивидуальная	Знать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь создавать собственный текст	План. Тема. Основная мысль текста
23	Краткие и полные страдательные причастия	Объяснительно-иллюстративная	Беседа. Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать значение Д и С причастий. Уметь различать Д и С причастия	Правописание безударных окончаний причастий

24 25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Объяснительно-иллюстративная Репродуктивная	Беседа. Упражнения Опорные конспекты	Коллективная, индивидуальная, групповая	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте	Различение кр. прилагательных и кр. причастий, правописание изученных
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Объяснительно-иллюстративная Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа по образцу	Коллективная, индивидуальная, парная	Знать способы образования ДП наст. времени, условия выбора гласной в суффиксах этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму	Редактирование деформированных предложений, замена ПО придаточными предложениями
27 28	РР Изложение с изменением формы действующего лица.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа по карточкам. Выборочный	Коллективная, индивидуальная, парная	Знать правила правописания гласной перед суффиксом ДП прошедш. времени. Уметь образовывать ДП прошедшего	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
29 30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа. Работа с текстом,	Коллективная, индивидуальная	Знать памятку «Как писать изложение». Уметь излагать текст от 3-го лица, соблюдать орфографические,	Орфограммы в тексте
31 32	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная	Беседа. Упражнения. Практикум Работа по	Коллективная, индивидуальная, групповая	Уметь образовывать СП настоящего времени. Знать условия выбора гласной в суффиксах этих причастий	Связная устная речь. Роль причастий - определений в тексте. Редактирование предложений с

33 34 35	Одна и две буквы Н суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная	Беседа. Упражнения. Практикум Работа по карточкам	Коллективная, индивидуальная, групповая	Уметь образовывать СП прошедшего времени. Знать правила правописания суффиксов енн, нн	Связная устная речь. Роль причастий - определений в тексте. Редактирование предложений с неуместным повтором слов
36 37	РР Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Диалог. Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная,	Знать правило написания нн, н в причастиях и отглагольных прилагательных. Уметь выбрать необходимую	Орфоэпические нормы в причастиях. Рассуждение
38	Морфологический разбор причастия	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа. Работа с текстом, составление плана	Коллективная, индивидуальная	Знать памятку «Как писать изложение». Уметь выборочно излагать текст, соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	Тема, основная мысль текста, план. Лексико-орфографическая работа с текстом
39	Контрольный тест по изученному материалу	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь выполнять морфологический разбор причастий	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
40 41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Допол.: повторение изученного о причастии	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная. Групповая	Знать изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь применять изученные орфографические и пунктуационные	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Работа по карточкам	Коллективная, индивидуальная	Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать	Правописание не со словами разных частей речи

43 44	РР Сочинение-описание человека по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать правило о выборе букв после шипящих в СП прошедшего времени. Уметь применять изученное правило	Орфограмма о, ё после шипящих в словах разных частей речи и в разных
45 46	Повторение	Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать правила написания причастий. Уметь применять изученные правила	Схемы, таблицы
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Уметь применять изученные правила	
48	Анализ ошибок в контрольном диктанте	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	

Деепричастие (13 часов = 11ч +2рр)

49 50 51	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Беседа. Работа по	Коллективная, индивидуальная	Знать понятие о Д. как самостоятельной части речи. Уметь употреблять Д. в речи	Изученные орфограммы
52 53	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Репродуктивная. Объяснительно-иллюстративная	Упражнения. Работа по образцу	Коллективная, индивидуальная	Знать правило написания не с Д. Уметь применять правило написания не с Д	Правописание не с разными частями речи
54 55	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	Репродуктивная Объяснительно-иллюстративная	Беседа. Упражнения. Работа по	Коллективная, индивидуальная.	Знать способы образования Д несовершенного и совершенного вида. Уметь образовывать Д. от глаголов, сохраняя вид	Употребление Д. в речи, правописание Д
56 57	РР Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Репродуктивная	Отбор материала, составление плана	Индивидуальная коллективная	Знать приёмы систематизации материала, приёмы построения текста-повествования. Уметь излагать мысли на заданную тему	Изученные орфографические правила. Лексико-орфографическая работа с текстом

58	Морфологический разбор деепричастий.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная.	Знать грамматические особенности Д., план морфологического разбора Д. Уметь выполнять морфологический разбор Д	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
59	Повторение по теме «Деепричастие»	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
61	Анализ контрольной работы	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
Наречие (34 часа = 27ч +брр + 1 кд)						
62 63	Наречие как часть речи	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения. Анализ примеров. Работа с текстом	Коллективная, индивидуальная	Знать общее грамматическое значение, морфол. признаки, синтаксич. роль наречий, их образование. Уметь находить в тексте наречия, определять их синтаксическую роль	Текст. Роль наречий в тексте. Сочетаемость наречий со словами
64 65	Разряды наречий	Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия в тексте по вопросам	Текст. Роль наречий в тексте.
66 67	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Репродуктивная	Беседа. Работа с репродукцией картины	Коллективная, индивидуальная	Знать особенности построения текста в форме дневниковых записей. Уметь создавать собственный текст	Текст Абзац Микротема

68 69	Степени сравнения наречий	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения. Наблюдение. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Уметь определять синтаксическую роль наречий	Разряды имён прилагательных, их синтаксическая Роль
70	Морфологический разбор наречий	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Работа с текстом	Коллективная, индивидуальная.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь выполнять морфологический разбор, правильно употреблять в речи	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
71 72	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа с	Коллективная, индивидуальная	Знать условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями. Уметь применять правило написания <i>не</i> с наречиями	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи
73 74	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа с	Коллективная, индивидуальная	Знать условия написания <i>е</i> , <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> наречий. Уметь применять правило	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
75 76	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать условия написания <i>н</i> , <i>нн</i> в наречиях. Уметь применять правило	Изученные орфограммы. Одна и две буквы <i>н</i> в прилагательных
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ контрольного диктанта	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
78 79	РР Описание действий. Создание рассказа по упр.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа с	Коллективная, индивидуальная	Знать приёмы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм

80	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Работа с текстом	Коллективная, индивидуальная	Знать условия выбора написания гласных после шипящих. Уметь применять правило	Гласные после шипящих в словах разных частей речи
81 82	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Репродуктивная	Упражнения. Опорные записи.	Коллективная, индивидуальная	Знать , что выбор суффикса наречия связан с определённой приставкой. Уметь отличать наречие от	Способы образования слов. Орфоэпические нормы
83	РР Учебно-научная речь Отзыв на рассказ.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа с текстом	Коллективная, индивидуальная	Знать композиционные особенности рассказа. Уметь создавать творческую часть работы	Тема, основная мысль текста, план, стиль и тип речи текста
84 85 86	Дефис между частями слова в наречиях	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения. Практикум	Индивидуальная. Групповая	Знать правила постановки дефиса в наречиях. Уметь применять изученные правила	Дефис в сложных прилагательных
87	РР Учебный доклад. Доклад об одном из праздников Мурманской области	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнение. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать особенности текста-описания. Уметь создавать собственный текст по картине	Тема, основная мысль текста, план, стиль и тип речи текста
88 89 90	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать способы образования наречий. Уметь правильно писать приставки в наречиях	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Упражнения. Диалог	Индивидуальная	Знать условия написания ь после шипящих на конце наречий. Уметь правильно писать наречия	Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи

92 93	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	Репродуктивная	Упражнения	Индивидуальная	Знать основные орфограммы по теме «Наречие». Уметь правильно писать наречия	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
Категория состояния (6 часов = 4ч + 2пр)						
96 97	Категория состояния как часть речи	Объяснительно-иллюстративная	Фронтальный опрос. Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать основные значения слов состояния. Уметь находить слова состояния в тексте, выделять ГО односоставных предложений	Пунктуация в сложных предложениях. Слова категории состояния и
98	Морфологический разбор категории состояния	Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать порядок морфологического разбора слов состояния. Уметь составлять	Правописание изученных орфограмм и пунктограмм
99	Повторение по теме «Категория состояния»	Репродуктивная	Упражнения. Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать основные значения слов состояния. Уметь находить слова состояния в тексте, выделять ГО односоставных предложений	
100	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»).	Репродуктивная	Беседа. Работа с текстом. Опорные	Коллективная, индивидуальная	Знать приёмы сжатия текста. Уметь применять приёмы сжатия текста	Стили речи. Типы речи. Тема. Основная мысль

101	РР Сочинение на лингвистическую тему.	Репродуктивная	Беседа. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать особенности текста-рассуждения. Уметь составлять собственный текст	Изученные орфограммы
Служебные части речи. Предлог (13 часов = 10ч + 2рр + 1кд)						
102	Предлог как часть речи	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа Работа с учебником Опорные	Коллективная, индивидуальная	Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других	Правописание словарных слов, синонимы, антонимы
103	Употребление предлогов	Репродуктивная	Опорные записи. Беседа. Работа с учебником	Коллективная, индивидуальная	Знать разряды предлогов по значению, однозначные и многозначные предлоги. Уметь предупреждать ошибки в употреблении предлогов	Правописание словарных слов
104	Непроизводные и производные предлоги	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа с	Коллективная, индивидуальная.	Знать производные непроизводные предлоги. Уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную ЧР	Правописание словарных слов Части речи. Редактирование
105	Простые и составные предлоги.	Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа по	Коллективная, индивидуальная.	Знать простые и составные предлоги Уметь применять нормы употребления предлогов	Предлоги и синонимичные части речи
106	Морфологический разбор предлога	Репродуктивная	Упражнения. Работа по образцу	Коллективная, индивидуальная	Знать грамматические признаки предлога. Уметь	Правописание словарных слов
107 108	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу. (Картина А.В. Сайкиной «Детская спортивная игра»)	Репродуктивная, творческая	Беседа. Наблюдение, отбор материала, со-	Коллективная, индивидуальная	Знать композицию текста-повествования. Уметь составлять текст-повествование, соблюдать стилевое единство текста	Нормы языка. ИВС языка. Текст. Стиль речи.

109 110	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Репродуктивная, частично-поисковая	Упражнения. Опорные записи. Работа по образцу	Коллективная, индивидуальная.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Синонимия предлогов. Правописание словарных слов
111 112	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	Репродуктивная	Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная.	Знать значение предлогов, их орфографию. Уметь различать предлоги, союзы, частицы, правильно употреблять в устной	Орфоэпические нормы. Правописание словарных слов
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы
114	Анализ контрольных работ	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфогр. и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы
Союз (18 часов = 15ч + 2пр + 1кл)						
115	Союз как часть речи	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Работа с	Коллективная, индивидуальная	Знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении	Лексико-орфографическая работа. Пунктуация при ОЧП, в сложном
116 117	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	Частично-поисковая Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать виды союзов по строению и значению, их роль в предложении. Уметь различать простые, составные,	Конструирование предложений, пунктуация сложного предложения
118 119	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные	Коллективная, индивидуальная	Знать правило постановки запятой в ССП и СПП. Уметь применять это правило, различать сочинит. и подчинит. союзы	Разряды союзов ГО предложения. Главное и придаточное

120 121	Сочинительные союзы	Частично-поисковая. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать разряды сочинительных союзов, их значение Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы	Изученные пунктуационные правила. Конструирование предложений
122 123	Подчинительные союзы	Частично-поисковая. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать разряды подчинительных союзов, их значение. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы	Изученные пунктуационные правила. Конструирование предложений
124	Морфологический разбор союза	Репродуктивная	Беседа. Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать грамматические признаки союза. Уметь выполнять морфологический разбор	Текст. Типы речи. Пунктуация сложных предложений
125 126	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему: «Книга — наш друг и советчик».	Репродуктивная, творческая	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение	Связная устная речь. Лексико-
127 128	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Репродуктивная, частично-поисковая	Упражнения. Опорные записи,	Коллективная, индивидуальная	Знать правила правописания союзов. Уметь правильно писать союзы, употреблять в речи	Изученные орфограммы. Союзы и омонимичные слова
129 130	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Репродуктивная	Упражнения. Опорные записи.	Коллективная, индивидуальная	Знать значение предлогов и союзов, назначение в речи. Уметь разграничивать эти слова,	Изученные орфограммы, пунктограммы
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы, пунктограммы
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Репродуктивная	Контроль	Коллективная, индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы, пунктограммы
Частица (23 часа = 17ч + 4рр + 1кд + 1кр)						

133 134	Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частиц	Репродуктивная. Объяснительно-иллюстративная	Беседа. Упражнения. Работа с учебником	Индивидуальная коллективная	Знать признаки частицы как служебной части речи, её роль в предложении, семантику частицы	Не с глаголами, прилагательными	§62, 63
135 136	Смысловые частицы	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать классификацию частиц. Уметь находить частицы в тексте, определять их роль, правильно употреблять в речи	Безударные гласные в корне слова, в	П.64
137 138	Раздельное и дефисное написание частиц	Репродуктивная	Упражнения. Опорные записи. Работа с учебником	Коллективная, индивидуальная	Знать о дефисном написании частиц. Уметь применять изученные орфографические правила	Пунктуация в конце предл., при ОЧП, в	П.65
139 140	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать композиционные особенности рассказа. Уметь создавать собственные тексты на заданную тему	Связная устная речь. Лексико-орфограф	Упр. 382
141 142 143	Отрицательные частицы <i>не</i> и	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа. Упражнения. Работа с	Коллективная, индивидуальная	Знать значение частицы <i>ни</i> . Уметь различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> на письме, правильно употреблять их в речи	Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> со словами различ	§67
144 145	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать правила написания <i>не</i> с разными ЧР. Уметь различать на письме частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i>	Сложное предложение. Правописание <i>не</i> с	П.68

146 147	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы, пунктограммы	
148 149	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Индивидуальная	Знать композиционные особенности рассказа. Уметь создавать текст-повествование, соблюдать стилевое единство текста	Текст. Абзацы. Описание. Диалог	Упр. 402
150 151 152	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни — ни</i>	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать. Уметь различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> , выбирать правильное написание	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи.	П.69
153	Повторение	Репродуктивная	Беседа. Упражнения. Осложнённое списывание	Коллективная, индивидуальная	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Уметь правильно писать частицы, употреблять их в речи	Изученные орфограммы	Вопросы и задания с. 183
154	Итоговая контрольная работа за 2017-2018 учебный год	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы	П.76
155	Анализ результатов итоговых контрольных работ	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы	
Междометие (2 часа)							

156	Междометие как часть речи	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Беседа.	Коллективная,	Знать сведения о междометии как о ЧР. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять в речи	Изученные орфограммы
157			Упражнения.	индивидуальная		
Повторение (13 часов = 11ч. + 2пр)						
158	Разделы науки о языке. Фонетика.	Репродуктивная	Беседа.	Коллективная,	Знать разделы науки о языке, характеристики звука. Уметь выполнять фонетический разбор	Изученные орфограммы
159	Графика		Упражнения	индивидуальная		
160	РР Текст, типы речи, стили речи.	Репродуктивная	Упражнения.	Коллективная,	Знать особенности текстов разных стилей и типов. Уметь	Изученные орфограммы
161			Работа с текстом	индивидуальная		
162	Лексика и фразеология	Репродуктивная	Словарный диктант. Лексический разбор	Индивидуальная коллективная	Знать основные сведения по разделу. Уметь владеть лексическими нормами языка	Изученные орфограммы
163	Морфемика. Словообразование, Орфография	Репродуктивная	Беседа.	Коллективная,	Знать основные сведения по разделу. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Изученные орфограммы, пунктограммы
164			Упражнения	индивидуальная		
165	Морфология. Орфография	Репродуктивная	Беседа. Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать основные сведения по разделу. Уметь различать части речи, соблюдать морфологические нормы	Способы образования слов
166	Морфология. Орфография	Репродуктивная	Беседа. Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать основные сведения по разделу. Уметь различать части речи, соблюдать морфологические нормы	Изученные орфограммы, пунктограммы

167	Орфография	Репродуктивная	Беседа.	Коллективная,	Знать основные сведения по разделу.	Изученные орфограммы
168			Упражнения. Работа с	индивидуальная	Уметь применять изученные правила	
169	Синтаксис простого предложения, Пунктуация	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими навыками на уровне образоват. стандартов	Изученные орфограммы, пунктограммы
170	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация	Репродуктивная	Беседа. Упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать основные сведения по разделам. Уметь применять изученные пунктуационные правила на письме	Правописные и синтаксические нормы языка

8 КЛАСС

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1 ПОЛУГОДИЕ		
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
1.	1. Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (8 ч + 2 р/р ч = 10ч)		
2.	1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	2. Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4.	3. Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
5.	4. РР Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26)	Повторяют стили и типы речи, анализируют содержания и языковых средств, используют просмотровое чтения по ключевым словам.
6.	5. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
7.	6. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
8.	7. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
9.	8. Слитное и раздельное	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими

	написание НЕ с разными частями речи	примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. <i>Тестовая работа</i>
10.	9. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. <i>Тестовая работа</i>
11.	10. РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)	Составляют текст в форме письма, работают с языковым анализом произведенного текста, применяют знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте.
РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч + 1к/р = 9 часов)		
12.	1. Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
13.	2. Текст как единица синтаксиса	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
14.	3. Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
15.	4. Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
16.	5. Виды словосочетаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.
17.	6. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
18.	7. Синтаксический разбор словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.

19.	8. Стартовая работа Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7- х классах»	Опознают слова с изученными орфограммами, учатся безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи. Выполняют различные иды разборов.
20.	9. Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Анализируют допущенные ошибки. Опознают слова с изученными орфограммами, учатся безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи. Выполняют различные иды разборов.
РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч + 2РР = 5часов)		
21.	1. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
22.	2. Порядок слов в предложении. Интонация	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
23.	3. Интонация	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
24.	4. РР Описание памятника культуры Подготовка к сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.
25.	5. РР Сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч +1ч р\р + 1ч к\р = 9 часов)		
26.	1. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.

27.	2. Сказуемое.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
28.	3. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.
29.	4. РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом, их его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
30.	5. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.
31.	6. Составное именное сказуемое, способы его выражения	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
32.	7. Тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
33.	8. Контрольная работа по теме «Двосоставные предложения. Главные члены предложения»	Опознают слова с изученными орфограммами, учатся безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные члены

		предложения, правильно указывая их в предложении. Выполняют различные иды разборов.
34.	9. Анализ контрольной работы по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	Анализируют допущенные ошибки. Опознают слова с изученными орфограммами, учатся безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные члены предложения, правильно указывая их в предложении. Выполняют различные иды разборов.
РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч + 3ч р\р + 1ч к\р = 13 часов)		
35.	1. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Способы выражения дополнения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
36.	2. Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
37.	3. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. <i>Тестовая работа</i>
38.	4. РР Подготовка к сжато изложению по упр. 139	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.
39.	5. РР Сжатое изложение по упр. 139	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме
40.	6. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
41.	7. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. <i>Тестовая работа</i>
42.	8. РР Характеристика человека как	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст,

	вид текста. (упр 162, 163) Устное сочинение	извлекая материалы из справочной литературы. Работают над устным сочинением по групповому портрету.
43.	9. Обстоятельство. Способы его выражения	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
44.	10. Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. <i>Тестовая работа</i>
45.	11. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок
46.	12. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
47.	13. Анализ контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч +3ч пр+ 1ч кд + 1 тпа = 15 часов)		
48.	1. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
49.	2. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.
50.	3. Определённо - личные предложения. Их структурные и	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих

	смысловые особенности.	предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
51.	4. Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно- составных предложений данного вида подобранными пословицами.
52.	5. РР Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
53.	6. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников
54.	7. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
55.	8. Текущая промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие.	Выполняют контрольную работу и грамматическое задание.
56.	9. РР Рассуждение.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление-рассуждение.
57.	10. РР Рассуждение. Устное сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр. 207	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление-рассуждение.
58.	11. Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
59.	12. Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, составляя двусоставные и односоставные предложения.
60.	13. Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над

		синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
61.	14. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Выполняют тестовые задания.
62.	15. Анализ контрольного диктанта по теме «Односоставные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч + 1ч РР)		
63.	1. Понятие об осложнённом предложении	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.
64.	2. РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
II ПОЛУГОДИЕ		
РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч + 2ч р\р + 1ч к\р = 16 часов)		
65.	1. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
66.	2. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между

		однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.
67.	3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
68.	4. РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Учатся понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение.
69.	5. Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
70.	6. Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
71.	7. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания.
72.	8. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу.
73.	9. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
74.	10. Обобщающие слова при однородных членах	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения,

	предложения и знаки препинания при них	с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
75.	11. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
76.	12. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
77.	13. Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
78.	14. Контрольная работа по теме «Однородные члены»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании однородных членов предложения, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью ряда однородных членов. Выполняют тестовые задания.
79.	15. Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены»	Работают над ошибками, допущенными в контрольной работе. Тренируются в использовании однородных членов предложения, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью ряда однородных членов.
80.	16. РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281)	Учатся понимать особенности такого вида текста как отзыва по картине, использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. Распознают однородные и неоднородные определения. Знать последовательность написания отзыва по картине, учатся использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч + 2ч р\р + 1ч к\р)		
81.	1. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
82.	2. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.

83.	3. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
84.	4. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
85.	5. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
86.	6. РР Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр. 302)	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
87.	7. РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. <i>Пишут сочинение.</i>
88.	8. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
89.	9. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
90.	10. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с

		деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
91.	11. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
92.	12. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Опознают синтаксические конструкции с союзом КАК, учатся правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи
93.	13. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Опознают основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, учатся интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания.
94.	14. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
95.	15. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
96.	16. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
97.	17. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. <i>Самостоятельная работа</i>

98.	18. Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
99.	19. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании обособленных членов предложения, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью обособленных членов предложения. Выполняют тестовые задания.
100.	20. Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные члены предложения»	Работают над ошибками, допущенными в контрольной работе. Тренируются в использовании обособленных членов предложения, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью обособленных членов предложения.
РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (12ч +3ч р\р + 1ч к\р = 16 часов)		
101.	1. Обращение, его функции и способы выражения. Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
102.	2. Распространённые обращения Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
103.	3. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
104.	4. Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
105.	5. РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. <i>Составляют деловое письмо.</i>

106.	6. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
107.	7. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ как поставленный автором текста вопрос.
108.	8. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
109.	9. РР Подготовка к сжатою изложению	Учатся пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме
110.	10. РР Сжатое изложение	Учатся пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме. <i>Пишут изложение.</i>
111.	11. Вставные слова, словосочетания и предложения	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
112.	12. Вставные слова, словосочетания и предложения	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
113.	13. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.

	не связанными с членами предложения	
114.	14. Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
115.	15. Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании вводных слов и вставных конструкций., выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью вводных слов и вставных конструкций. Выполняют тестовые задания.
116.	16. Анализ контрольной работы по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Работают над ошибками, допущенными в контрольной работе. Тренируются в использовании вводных слов и вставных конструкций, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью вводных слов и вставных конструкций.
РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8ч + 3ч р\р + 1ипа = 12 часов)		
117.	1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
118.	2. Комментирующая часть	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
119.	3. Прямая и косвенная речь	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях тек- ста.
120.	4. Косвенная речь.	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
121.	5. РР Диалог	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
122.	6. РР Рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по

		данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
123.	7. РР Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога по упр. 419, 420	Составляют рассказ и моделируют ситуацию неофициального общения. Описывают различные ситуации общения с употреблением диалога. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры цитат. <i>Составляют рассказ</i>
124.	8. Прямая речь	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
125.	9. Цитата	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. <i>Проверочная работа</i>
126.	10. Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
127.	11. Итоговая промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
128.	12. Анализ итогового контрольного диктанта	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе.
РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (6ч + 2р/р = 8 часов)		
129.	1. Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
130.	2. Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая

		члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
131.	3. РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. <i>Пишут изложение.</i>
132.	4. РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. <i>Пишут сочинение.</i>
133.	5. Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.
134.	6. Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
135.	7. Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.
136.	8. Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.

9 КЛАСС

№ п/п	№ по теме	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)				
1	1		Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (13 часов = 7ч. + 2ч.рр (у) + 3ч. ауд.соч. +1к/р)				
2	1		Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
3	2		РР (у) Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4-5	3-4		РР-1 (у) Стили речи РР-1 (ауд.соч.) – Описание любимого уголка природы	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. <u>Пишут сочинение-описание, выбрав стиль.</u> Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
6-7	5-6		Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
8-9	7-8		Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
10 11	9-10		РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Написание сочинения-рассуждения по упр.14 (в формате ОГЭ)	Готовятся к сочинению, отбирают необходимый материал, составляют план сочинения. Пишут сочинение-рассуждение.
12 13	11 12		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.

14	13		КР по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов = 10ч.+2ч. сж.изл.+1 к/р.)				
15	1		Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
16	2		Сложные предложения. Виды сложных предложений (союзные, бессоюзные)	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
17	3			
18	4			
19	5		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
20	6			
21	7			
22	8			
23	9-10		РР Подготовка к сжато изложению. Написание сжатого изложения на тему «В чем польза чтения» (по материалам ФИПИ)	Отбирают учебный материал, составляют план работы, пишут сжатое изложение
24				
25	11		Интонация сложного предложения. Границы сложного предложения.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.
26	12			
27	13		КР по теме «Сложное предложение. Культура речи»	
Сложносочинённые предложения (7 часов = 6ч. + 1ч.ауд. соч. + 1 тест)				

28	1		<p>Понятие о сложносочинённом предложении</p> <p>Смысловые отношения в сложно-сочинённых предложениях</p>	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>
29	2		Сложносочинённые предложения с соединительным и союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .
30	3		Сложносочинённые предложения с разделительным и союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
31	4		Сложносочинённые предложения с противительным и союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения
32	5		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
33	6		РР Написание сочинения по картине И.Шишкина «На севере диком»	Пишут аудиторное сочинение.
34	7		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Тест по теме «Сложносочинённое предложение»	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения (7 часов = 4ч. + 2ч. сж.изл. + 1ч.к/р.)				
35	1		Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
36 37	2-3		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
38 39	4-5		РР Сжатое изложение «Что значит быть культурным человеком» (по материалам ФИПИ)	Пишут изложение
40	6		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
41	7		КР по теме «Сложноподчинённые предложения»	

Основные группы сложноподчинённых предложений (30 часов = 27ч. + 1ч. дом.соч. + 1ч.к/р + 1ч. ТПА + 1 тест)				
42	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.
43	2			

44	3			<p>Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>
45	4		ТПА Контрольная работа за 1 полугодие 2018-2019 учебного года	Пишут контрольную работу
46	5		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>
47	6			
48	7			
49	8		РР Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению 15.2 (в формате ОГЭ)	Пишут домашнее сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2)
50	9-10		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>
51				
52	11		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.</p>
53	12		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают,</p>

				вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
54	13		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
55	14		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
56	15		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
57	16		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
58	17		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения,

				распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
59	18		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
60	19		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
61	20		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с данным видом придаточных и разными языковыми средствами.
62	21		Повторение по теме «Виды придаточных» Тест по теме «Виды придаточных предложений»	Систематизируют полученные знания о видах придаточных предложений, пишут тестовую работу
63	22		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
64	23			
65	24			

66 67	25 26		Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. 1 урок - <u>Дома готовят доклад о значении толкового словаря (упр. 178).</u> 2 урок- <u>Дома работают над сжатым изложением по упр. 177</u> (устное изложение)
68	27		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
69 70	28 29		Систематизация и обобщение знаний по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
71	30		КР по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Выполняют контрольную работу.
Бессоюзное сложное предложение (13 часов = 11ч. + 1ч. ауд.соч.+1к/р.)				
72	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
73	2		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении при перечислении.	Усваивают правило постановки запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.
74	3		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Постановка точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.
75	4		Бессоюзное сложное предложение со значением причины. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.

76	5		Бессоюзное сложное предложение со значением пояснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
77	6		Бессоюзное сложное предложение со значением дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
78	7		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления. Тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
79	8		Бессоюзное сложное предложение со значением времени. Тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
80	9		Бессоюзное сложное предложение со значением условия и следствия. Тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
81	10		РР Сочинение- рассуждение по упр. 184 (в формате ОГЭ 15.3)	Пишут сочинение-рассуждение
82	11		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Дома работают над устным сочинением по упр. 202 (описание картины Н.Романдина «Село Хмелевка»)
83	12		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
84	13		КР по теме «Бессоюзное сложное предложение».	

Сложные предложения с различными видами связи (12 часов = 8ч. + 1 рр (у) + 2ч. сж. изл. + ИПА)				
85	1		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
86	2			
87	3			
88	4		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
89	5			
90	6			
91	7		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
92	8		Подготовка к годовой контрольной работе за 2018-2019 учебный год	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
93	9		ИПА Контрольная работа за 2018-2019 учебный год	
94	10		Анализ контрольной работы. РР (у) Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (устное сочинение по упр.222).
95	11		РР Подготовка к написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения по упр. жатое изложение	
96	12			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (6 часов = 5ч. + 1ч .дом.соч.)				
97	1		Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с

				<p>текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p> <p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p>
98	2		Морфемика и орфография	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
99	3		Словообразование и орфография	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
100	4		РР Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению по последней фразе (в формате ОГЭ 15.2 с использованием материалов ФИПИ)	
101	5		Морфология и орфография	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
102	6		Синтаксис и пунктуация. Систематизация и обобщение знаний, полученных в 9 классе	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.</p> <p>Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС V КЛАССА

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу V класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- *разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;*
- *разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;*
- *соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.*

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Обучающиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- *понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;*

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

владеть техникой чтения;

выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

правильно расставлять логические ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; ГОВОРЕНИЕ:

доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- *выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;*

ПИСЬМО:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

создавать письменное высказывание разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

делить текст на абзацы;

писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
выражать свое отношение к предмету речи;
находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
находить в художественном тексте явления звукописи;
правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

работать с орфоэпическим словарем;

ГРАФИКА:

правильно произносить названия букв русского алфавита;
свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

МОРФЕМИКА:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

распределять слова на тематические группы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

различать прямое и переносное значение слов;

отличать омонимы от многозначных слов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

различать части речи;

правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль за деятельностью обучающихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма, полных и сжатых изложений, сочинений.

К учащимся, обучающимся по специальной (коррекционной) программе VII, VIII вида, во время урока осуществляется индивидуальный подход, им даются дифференцированные задания, исходя из их особенностей и способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся VI класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию;

правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду;

объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных фразеологизмов, эпитетов и др.);

анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи;

правильно применять изученные пунктуационные правила;

устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила,

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 6 класса:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);

- полное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения;

- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), сочинение на лингвистическую тему;

- тест;

- комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся VII класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АУДИРОВАНИЕ:

- адекватно понимать содержание научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его тип;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы, делить текст на части);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- размышлять о содержании прочитанного текста, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты – размышления на лингвистические, морально – этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы и поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять тип речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗИОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повторения;
- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику эле при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- полное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения;
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), сочинение на лингвистическую тему;
- тест;
- комплексный анализ текста.

К учащимся, обучающимся по специальной (коррекционной) программе VII, VIII вида, во время урока осуществляется индивидуальный подход, им даются дифференцированные задания, исходя из их психофизических особенностей и способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся VIII класса.

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АУДИРОВАНИЕ:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэтических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение,

морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- полное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения;
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), сочинение на лингвистическую тему;
- тест;
- комплексный анализ текста.

К учащимся, обучающимся по специальной (коррекционной) программе VII, VIII вида, во время урока осуществляется индивидуальный подход, им даются дифференцированные задания, исходя из их психофизических особенностей и способностей.

Требования к уровню подготовки выпускников IX класса

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
пользоваться разными видами толковых словарей;
верно использовать термины в текстах научного стиля;
оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

различать изученные виды простых и сложных предложений;
интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

проводить пунктуационный анализ текста;

аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);

- полное и сжатое изложение, изложение с элементами сочинения;

- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), сочинение на лингвистическую тему;

- тест;

- комплексный анализ текста.

К учащимся, обучающимся по специальной (коррекционной) программе VII, VIII вида, во время урока осуществляется индивидуальный подход, им даются дифференцированные задания, исходя из их психофизических особенностей и способностей.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (118 час)

Речевое общение

Умение общаться - важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. *Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.*

Аудирование (слушание). *Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем - до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.*

Говорение. *Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-быто-вые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.*

Письмо. *Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.*

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи', описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения — основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

(533 час)

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык - национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемки и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово - основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Сложноподчиненных **Имя числительное** как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносоподчиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие,

присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. **н** и **ни** в словах разных частей речи. Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**. Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(10 часов)

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор - **акад. РАО Н. М. Шанский**, 2016.
- 2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор - **акад. РАО Н. М. Шанский**, 2016.
- 3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор - **акад. РАО Н. М. Шанский**, 2017.
- 4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — **акад. РАО Н. М. Шанский**, 2017.
- 5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — **акад. РАО Н. М. Шанский**.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>