

**Комитет по образованию администрации Мурманской области  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 20**

**РАССМОТРЕННО**

Заседание МО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол №1  
От «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
От «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Апраксидзе  
Приказ №139/2-од  
От «1» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Теория безопасности»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: педагогический  
коллектив школы

2022г.

### Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Проблема дорожной безопасности является всегда актуальной. Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД УМВД России по Мурманской области.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир», в среднем звене ОБЖ. В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся 5-7 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды;
- нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;
- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

В этих условиях **актуальность** создания программы внеурочной деятельности «Теория безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Рабочая программа по правилам дорожного движения для составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
3. Федерального базисного учебного плана и учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
4. Приказа «О внесении изменений в ФГОС общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).

Основанием для включения в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает *процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах*.

Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

**Задачами** изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;

- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

**В теоретическую часть** включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

**Практическая часть** включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

#### **Цель программы:**

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-

транспортных происшествиях;

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

- Срок реализации программы – 5 лет.
- Общее количество часов в год – 16.5 часов
- Количество часов в неделю – 0.5 час.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана на детей 11-16 лет.
- Категория участников: обучающиеся 5-9 классов.

### **Принципы реализации программы**

Непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную работу.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.

Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

## Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Теория безопасности»;
- способность к самооценке.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих

***универсальных учебных действий:***

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5класс**

*Учащиеся научатся:*

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определять серии дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно- пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам ПДД

### **6 класс**

*Учащиеся научатся:*

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определять серии дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;
- новым формам агитации и пропаганды ПДД;
- владеть техническим устройством велосипеда;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно- пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

### **7класс**

*Учащиеся научатся:*

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определять серии дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;
- новым формам агитации и пропаганды ПДД;

- владеть техническим устройством велосипеда;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно- пропагандистскую работу;

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- работать по билетам ПДД;

- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;

-оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

## **8 класс**

*Учащиеся научатся:*

-правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;

-определять серии дорожных знаков и их представителей;

-оказанию первой медицинской помощи;

-новым формам агитации и пропаганды ПДД;

-владеть техническим устройством велосипеда;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

-управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно- пропагандистскую работу;

-работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам;

-работать по билетам ПДД;

-оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;

-оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

## **9 класс**

*Выпускник научится:*

-правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;

-определять группы дорожных знаков и их представителей;

-оказанию первой медицинской помощи;

-новым формам агитации и пропаганды ПДД;

-владеть техническим устройством велосипеда;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно- пропагандистскую работу;

-работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам;

-работать по билетам ПДД;

- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

### Формы подведения итогов

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Азбука дорожного движения» подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах; - тестирование.
- Учет достижений обучающихся- отчет участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий проект.

### Учебно-тематический план (5 класс) 16.5 часа (0,5 часа в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (2.5 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	0.5	
1.2.	Входное тестирование.		0,5
1.3.	Город, район где ты живешь. Безопасность на улице.	0.5	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (13.5 часов)</b>	<b>6</b>	<b>7.5</b>
2.1.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	0.5	
2.2.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	0.5	0.5
2.3.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.	1	1
2.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	0.5	1
2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	0.5	0.5
2.6.	Пешеходные переходы.	0.5	0.5
2.7.	Нерегулируемые перекрестки	0.5	1
2.8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	0.5	0.5
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	0.5	0.5
2.10.	Где можно и где нельзя играть.	0.5	1
2.11.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	0.5	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Итоговое тестирование (0.5 час)</b>		
3.1.	Зачёт по правилам дорожного движения		0.5

**ИТОГО: 16.5 часов**

**7**

**9.5**

**Календарно-тематическое планирование программы**

**для обучающихся 5 класса**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа	
<b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2.5 часа)</b>					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.	Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Плакаты, оборудование автогородка
1.2.	Входное тестирование.	Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить уровень подготовки обучающихся.	Решение тестовых задач.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)	Презентация, карточки с заданиями

1.3.	Город, район где ты живешь. Безопасность на улице.	Знакомство: «Что такое безопасность?». «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.	«Практический конкурс «Знатоки ПДД»; «Перекресток»; «Наш друг- светофор» «Основы ПМП».	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).	Презентация, вопросы и билеты для подготовки команды.
<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (13.5 часов)</b>					
2.1.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.	Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построит транспортное средство, и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты, видеоролик «Наши машины»
2.2.	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).	Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешим медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты, видеоролик «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

			несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».		
2.3.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.	Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Назначение каждой части дороги. Для чего делают разметку? как дорожная разметка помогает обеспечить соблюдение ПДД на дороге? Препятствия на дороге.	Дидактическая игра «Строим дорогу».	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.	Таблицы, плакаты, презентация, видеоролик

2.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).	Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешешь - людей насмешешь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спешу людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, видеоролики о несоблюдении ПДД, о ДТП с участием детей
2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.	Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты
2.6.	Пешеходные переходы.	Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Разбор опасных ситуаций связанных с пешеходными переходами с использованием макетов «Перекресток»	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	Презентация, плакаты

2.7.	Нерегулируемые перекрёстки.	Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	Презентация, плакаты
2.8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.	Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД отработка навыка действий по сигналам светофора.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация, плакаты, макеты светофоров.
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.	Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи № 9). Моделирование дорожных ситуаций.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация; набор игрушечных автомобилей; секундомер. Билеты категории «А» и «Б».

2.10.	Где можно и где нельзя играть детям?	Рассматривание плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей.	Дидактическая игра «Можно - нельзя».	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности	Презентация, плакаты
2.11.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Светоотражательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия,	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».  Сборка- разборка велосипеда. Алгоритм действия при маневрировании. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.  Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Автогородок, спортивная площадка для фигурного вождения, велосипед

		запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).			
<b>Раздел 3: Итоговое тестирование (0.5 час)</b>					
3.1.	Зачёт по правилам дорожного движения.	Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.	Решение тестовых заданий на знание Правил дорожного движения.	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.	Презентация, карточки с заданиями

**Учебно-тематический план (6 класс)**  
16.5 часов (0.5 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (1 час)</b>	0.5	0.5
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	0.5	
1.2.	Входное тестирование.		0.5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (11.5 часов)</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>
2.1.	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)	0.5	
2.2.	Дорожно-транспортные происшествия.	0.5	
2.3.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	0.5	
2.4.	Световозвращательные элементы.	0.5	0.5
2.5.	Нерегулируемые перекрестки.		0.5
2.6.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	0.5	0.5
2.7.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.		0.5
2.8.	Перевозка пассажиров.		0.5
2.9.	Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	0.5	2
2.10.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.		0.5
2.11.	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	0.5	0.5
2.12.	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	0.5	0.5
2.13.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.		2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (3 часа)</b>	<b>1</b>	<b>2.5</b>
3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	0.5	0.5
3.2.	Оказание ПМП при ушибах.	0.5	0.5
3.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.		0.5
3.4.	Оказание ПМП при переломах.		0.5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)</b>	0.5	
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	0.5	0.5
<b>ИТОГО: 16.5 часов</b>		<b>6</b>	<b>10.5</b>

**Календарно-тематическое планирование программы  
для обучающихся 6 класса**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа	
<b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (1 час)</b>					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-Транспортного травматизма.	Знакомство с помещениями (учебным классом, Спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге	Видеофильм «Мы - И дорога»
1.2.	Входное тестирование.	Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить уровень подготовки обучающихся.	Решение тестовых задач.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого Коллектива (команды).	Презентация, карточки с заданиями.
2.1.	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта).	Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам).	Составление индивидуальных Машрутов безопасного движения в школу.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, Творческой	Презентация, плакаты

2.2.	Дорожно-транспортные происшествия.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Круглый стол «Что такое ДТП, их основные причинах? ДТП с участием детей».	Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Использование пособия «Дорожные ловушки» Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь»), позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП).	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	Видеофильм, иллюстрированные материалы, статистика ДТП в регионе в том числе с участием детей.
2.3.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.	Решение билетов Категорий «А» и «В» (задачи № 9). Моделирование дорожных ситуаций.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация; набор игрушечных автомобилей; секундомер. Билеты категории «А» и «Б».
2.4.	Световозвращательные элементы.	Для чего нужны световозвращающие элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Что такое перекрёсток? Типы перекрёстков. Какие перекрестки называют нерегулируемыми? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды общения, игре, деятельности.	Презентация, фликер.

2.5.	Нерегулируемые перекрестки.	<p>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. Границы перекрестков. Обозначение пешеходного перехода на перекрестке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций с использованием макета «Нерегулируемый перекресток» Отработка практических Навыков перехода Проезжей части на Перекрестке возле школы. Социально – образовательный проект «Правила поведения пешехода на нерегулируемом перекрестке».</p>	<p>Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Презентация, плакаты, видеоролик</p>
2.6.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	<p>Беседа об истории создания светофора, первых светофорах в нашей стране, их разновидностях. Светофоры для пешеходов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке. Беседа об особенности проезда Перекрестков на велосипеде и применении для регулирования движения велосипедов специального светофора, снабженного табличкой с велосипедом.</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о светофоре?» Тренировочные упражнения на макете светофора. Разбор конкретных ситуаций с использованием макета «Регулируемый перекресток». Конкурс «Автогородок» .</p>	<p>Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Презентация, таблицы, плакаты, макет светофора.</p>

2.7.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли машина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».	Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Обучающиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Электронное пособие по курсу ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах» .  Видеофильм «Безопасность пассажиров».
2.8.	Перевозка пассажиров	Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.	Моделирование ситуаций дисциплинированности и ответственность за свои действия на дороге Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	Воспитать у обучающихся	Презентация, плакаты.

2.9.	Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	Особенности устройства велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Изучение положения конкурса «Фигурное вождение велосипеда». Изучение препятствий для фигурного Вождения велосипеда: круг, восьмерка, узкий проезд, слалом, перестроение с одной полосы движения на другую, прямая дорожка, проезд под перекладиной, жёлоб, наклонная доска, прицельное торможение, качели, езда по квадрату, перенос предмета, S-образная дорога	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного падения. Изготовление препятствий для фигурного вождения велосипеда. Тренинг по безопасному вождению велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Конкурс «Фигурное вождение велосипеда».	Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге. Воспитывать потребность безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	Презентация, плакаты, оборудование автогородка, оборудования для фигурного вождения
2.10.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.	Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.	Учебно-тренировочное занятие.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.	Оборудование автогородка
2.11.	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	Запоминают правила работы с электронными экзаменаторами с использованием билетов на знание ПДД.	Тренировочные упражнения на электронном экзаменаторе.	Воспитывать чувства ответственности за соблюдение ПДД.	Электронный тренажер

2.12.	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами.	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, видеоролик, брошюры административного и уголовного Кодекса РФ
2.13.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.	Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	Проведение мероприятий по правилам безопасности дорожного движения.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных	Презентация, сценарии

3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки.	Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки.	Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В»
3.2.	Оказание ПМП при ушибах.	Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин.	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»

3.3.	Оказание ПМП при кровотечениях	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения оvreжденной конечности.	Моделирова- ние дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок.	Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения	
3.4.	Оказание ПМП при переломах.	Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.	Моделирова- ние дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.	Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших.	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения.	Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.	Решение тестовых заданий.	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.	Презентация, карточки с заданиями

**Учебно-тематический план (7 класс)**  
16.5 часов (0.5 часа в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (1 час)</b>	<b>1</b>	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	0.5	
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	0.5	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (12.5 часа)</b>	<b>4</b>	<b>8.5</b>
2.1.	Правила для пешеходов и водителей велосипедов.	0.5	0.5
2.2.	Действия пешеходов в различных условиях.		0.5
2.3.	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	0.5	
2.4.	Действия велосипедистов при совершении маневров.		0.5
2.5.	Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.		0.5
2.6.	Виды перекрестков и правила разъезда на них.		0.5
2.7.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.	0.5	0.5
2.8.	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	0.5	
2.9.	Особенности устройства велосипеда.		0.5
2.10.	Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.		0.5
2.11.	Порядок движения группы велосипедистов.	0.5	0.5
2.12.	Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.		0.5
2.13.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	0.5	
2.14.	Ответственность за нарушение ПДД	1	0.5
2.15.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обуч-ся начальной школы.		3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (3 часа)</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>
3.1	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	0.5	
3.2	Оказание ПМП при ушибах.		0.5
3.3	Оказание ПМП при кровотечениях.		0.5
3.4	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.		0.5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Итоговое тестирование (0.5 час)</b>		<b>0.5</b>
<b>ИТОГО: 16.5 часов</b>		<b>5.5</b>	<b>11</b>

**Календарно-тематическое планирование программы  
для обучающихся 7 класса**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа	
<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (1 час)</b>					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Знакомство с помещениями (учебным классом, Спортивным залом) и Сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге	Видеофильм «Мы - ЮИДовцы»
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Видеоролики (материалы УГИБДД), презентация, экскурсия

2.1.	Правила для пешеходов и водителей велосипедов.	Беседа о правилах для пешеходов и водителей. Сравнение общих моментов и разницы между правилами применимыми для пешеходов и водителей.	Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как нужно действовать пешеходу и водителю на дороге».	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация, плакаты
2.2.	Действия пешеходов в различных условиях.	Основные правила и действия пешеходов в различных условиях на дороге.	Разбор конкретных ситуации с использованием карточек. Викторина «Что мы знаем о пешеходах?»	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.	Презентация, плакаты
2.3.	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	Основные требования к Велосипедистам при движении в населенном пункте и вне населенного пункта. Знаки дорожного движения, регулирующие данное движение.	Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения в населенном пункте и вне его. Разбор конкретных ситуации с использованием макетов перекрестков и улиц города.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге.	Плакаты
2.4.	Действия велосипедистов при совершении маневров.	Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного Вождения велосипеда и совершения маневра на дорогах.	Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам Безопасного вождения при маневрировании и на велосипеде.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге	Оборудование автогородка
2.5.	Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	Физические основы устойчивости Двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в Условиях площадки для фигурного Вождения велосипеда.	Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам Безопасного падения.	Воспитать у обуча-ся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге	Оборудование автогородка

2.6.	Виды перекрестков и правила разъезда на них.	Виды перекрёстков. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как должны вести себя водители на нерегулируемых и регулируемых перекрестках?	Разбор конкретных ситуаций с использованием макетов перекрестков.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия	Презентация, плакаты
2.7.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.	Сигналы регулировщика. Действия велосипедистов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	Выполнение заданий в Рабочих тетрадях ПДД. Игра «Дорожная ситуация с участием инспектора ГИБДД». Учебно-тренировочное занятие на площадке.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, плакаты, атрибутика регулировщика (жезл)
2.8.	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	Светофоры для пешеходов велосипедистов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке.	Викторина «Что мы знаем о светофоре?» Тренировочные упражнения на макете светофора. Учебно-тренировочные занятия в автогородке.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, плакаты, макет светофора
2.9.	Особенности устройства велосипеда.	Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.	Маневрирование на велосипеде. Подбор велосипеда для определенных условий. Разборка сборка узлов и агрегатов	Получают знания о устойчивости велосипеда. Определяют технические характеристики велосипедов, отдельных узлов и агрегатов.	Плакаты

2.10.	Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.	Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования к допуску к эксплуатации велотранспорта.	Способы неполной разборки сборки велосипеда. Узлы велосипеда требующие полной разборки. Ремонт и эксплуатация велосипеда в походе. Проверка узлов и агрегатов велосипеда. Подбор необходимых запасных частей. Ремонтный набор.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге. Изучают возможные неисправности велосипеда в походе и способы их устранения. Учатся готовить велосипед к походу.	Макет велосипеда, ремонтный набор
2.11.	Порядок движения группы велосипедистов.	Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.	Особенности движения велосипедиста в в группе. Отработка сигналов. Правила построения в колонне. Распределение обязанностей.	Изучают правила движения в колонне, осваивают навыки движения в группе на проезжей части. Отрабатывают сигналы.	Презентация
2.12.	Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.	Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. «Сезонные» работы с элементами велосипеда. Основные виды и правила ремонтных работ в мастерской и в полевых условиях. Состав ремонтного набора.	Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения профилактических работ с элементами велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения ремонтных работ в бытовых и полевых условиях.	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	Макет велосипеда, ремонтный набор

2.13.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, Оказать пострадавшим ПМП).	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	Видеоролики (материалы УГИБДД)
2.14.	Ответственность за нарушение ПДД.	Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами.	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Брошюры административ-
2.15.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.	Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	Проведение мероприятий по правилам безопасности дорожного движения.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, сценарии
<b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (3 часа)»</b>					

3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки.	Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки.	Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В»
3.2.	Оказание ПМП при ушибах.	Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин.	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»

3.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки Наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, Наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок.	Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»
3.4.	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно- мозговая травма.	Моделирование дорожных ситуаций. Практически тренируются в Наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.	Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.	Решение тестовых заданий.	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.	

## Примерное тематическое планирование 8 класс

(16.5 часов)

№ п/п	Наименование темы	В том числе	
		Теория	практика
1.	«Россия - автомобильная держава»	0.5	1
2.	Остановочный путь автомобиля.	0.5	1
3.	Безопасность пешеходов.	0.5	1
4.	ДТП и их последствия.	0.5	1
5.	Веломототранспорт.	1	1
6.	Организация дорожного движения.	1	1
7.	Я и дисциплина.	0.5	0.5
8.	Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении.	0.5	1
9.	Конкурс знатоков Правил дорожного движения		2
10.	Итоговое занятие.		1
<b>ИТОГО: 16.5 часов</b>		<b>5</b>	<b>11.5</b>

### 8 класс.

- Россия - автомобильная держава. (*Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы*).
- Остановочный путь автомобиля. (*Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя. Транспорт-источник повышенной опасности*)
- Безопасность пешеходов. (*Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности*).
- ДТП и их последствия. (*Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия-повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность*).
- Веломототранспорт. (*Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров*).
- Организация дорожного движения. (*Светофор - значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города*)(*знаки, разметка, ИДН -лежащий полицейский и т.д. ) Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения*).

- Я и дисциплина. (*Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД*).
- Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении. (*Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге*).
- Итоговое занятие. (*Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период в городе и загородом*).

### Примерное тематическое планирование 9 класс (16.5 часов)

№ п/ п	Наименование темы	В том числе	
		Теория	практика
1.	Автомобильный транспорт.	1	1.5
2.	Основы правильно поведения на улице и дороге.	0.5	1
3.	Вандализм на дорогах и транспорте.	1.5	1.5
4.	Культура дорожного движения.	0.5	1
5.	Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения.	1	1
6.	Опасность на переходе, оборудованном светофором.	1	1
7.	Организация дорожного движения	0.5	1.5
8.	Конкурс знатоков Правил дорожного движения		1
9.	Итоговое занятие.		1
<b>ИТОГО: 16.5 часов</b>		<b>6</b>	<b>10.5</b>

### 9 класс

- Автомобильный транспорт. (*Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр*).
- Основы правильно поведения на улице и дороге. (*Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией*).
- Вандализм на дорогах и транспорте. (*Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для*

*участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность).*

- *Культура дорожного движения. (Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения).*
- *Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения. ( Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта).*
- *Опасность на переходе, оборудованном светофором. (меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).*
- *Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. (неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов)*
- *Организация дорожного движения (Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).*
- *Итоговое занятие. (Как ты знаешь правила дорожного движения.)*

### **Список литературы по правилам дорожного движения**

1. *Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС, 2005.*
2. *Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.*
3. *Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.*
4. *Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).*
5. *Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.*
6. *Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. с.24-28.*
7. *Материалы газеты «Добрая дорога детства»*
8. *Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.*
9. *Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.*

10. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
11. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
12. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
13. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
18. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
19. Рыбин А. Л Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
20. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.  
Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
21. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
22. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
23. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.
24. Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД
25. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
26. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.
27. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011.
28. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

### Интернет ресурсы:

1. <http://xn----6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/> - социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://79.mchs.gov.ru/pressroom/Videoroliki> - официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области;
4. <https://31.mvd.ru/press/recommendation> - официальный сайт управления МВД России по Белгородской области;
5. <http://www.gibdd.ru> – официальный сайт Госавтоинспекции по Белгородской области;
6. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
7. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> - сайт ГАИ.