

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации города Мурманска

МБОУ г. Мурманска «СОШ № 20»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
социально-гуманитарного
цикла

_____Н.О. Маляшок

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

_____Л.Г. Апрасидзе

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Л.Г.Апрасидзе

Приказ № 129-од
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3064878)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Мурманск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets

					Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа

					Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	14	1	2	Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)				https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный

					интернет-ресурс «ЯКласс»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа

					Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
11	Выдающиеся люди родной страны и	5	1	2	Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				https://m.edsoo.ru/7f415104 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	12	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	16	2	2	Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный

					интернет-ресурс «ЯКласс»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн –

					школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
11	Родная страна и страна (страны)	8	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	6	1		Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный

					интернет-ресурс «ЯКласс»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн –

					школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
11	Родная страна и страна (страны)	12	1	2	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	14	1	2	Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный

					интернет-ресурс «ЯКласс»
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа

					Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
11	Выдающиеся люди родной страны и	10		2	Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 Образовательная онлайн – платформа Учи.ру Онлайн – школа Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи) Раздел «Давай дружить» Вводный урок Знакомство. Рассказ о себе, о своих увлечениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 http://school-collection.edu.ru/
2	Моя семья (представление членов моей семьи) Родственники. Притяжательный падеж существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://www.yaklass.ru/
3	Моя семья (наши любимые занятия) Семейное дерево.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 https://skysmart.ru/
4	Моя семья (проводим время вместе) Моя семья. Занятия членов моей семьи. Формирование грамм навыков. Вопросительные предл. в настоящем простом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc https://www.liveworksheets.com/
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Рассказ о семейном отдыхе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc https://www.liveworksheets.com/
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a

	Совершенствование грамм. навыков. Повторение прошедшего простого времени.					
7	Моя семья. Мои друзья. Где ты провёл летние каникулы? Совершенствование навыков ДР. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) Как я и моя семья провели летние каникулы. Контроль уровня сформированности навыков Д.Р.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 https://skysmart.ru/
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) Школа. Школьное расписание. Будем делать уроки вместе. Повторение будущего простого времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия) Занятия после школы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Подготовка к проекту "Любимый праздник моей семьи"	1		1		https://www.liveworksheets.com/
12	Представление и защита проектов "Любимый праздник моей семьи" Совершенствование навыков устного монологического высказывания.	1		1		https://www.yaklass.ru/

13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера Мои дела вчера и завтра. Совершенствование грамматических навыков "Времена группы Simple".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности Мои дела и дела моих друзей на каждый день. Совершенствование грамматических навыков. "Времена группы Simple".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера Раздел «Мы следуем правилам». Формирование лексических навыков по теме раздела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера) Мой любимый герой следует правилам. Модальные глаголы Must/Should.	1				http://school-collection.edu.ru/
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				https://skysmart.ru/
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://skysmart.ru/
20	Контроль навыка чтения с полным пониманием	1	1			https://www.liveworksheets.com/

	прочитанного по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Компьютерные игры. Правила безопасности в Интернете.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) Обязанности по дому. Обобщение изученного материала раздела «Мы следуем правилам».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).	1				https://learningapps.org/
24	Мое свободное время (театр) Правила поведения в театре. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино) Подготовка к проекту "Правила поведения в кинотеатре"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Представление и защита проектов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим	1				https://learningapps.org/

	труда и отдыха) Раздел «Мы должны помогать окружающим». Как мы помогаем людям. Наш труд					
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Добровольные помощники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Я готов стать волонтером. Формирование грамматических навыков настоящего совершенное время. Утвердительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Что ты сделал, чтобы быть здоровым и помогать людям? Тренировка грамм. навыков настоящего совершенное. Вопросительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 https://skysmart.ru/
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Что ты и твоя семья сделали на этой неделе? Совершенствование грамматических навыков.	1				https://www.liveworksheets.com/
33	Контроль навыков устной монологической речи по темам "Досуг и увлечения (хобби)	1	1			https://www.liveworksheets.com/

	современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"					
34	Покупки (одежда, обувь) Мы готовы тебе помочь с покупками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания) Мы готовы тебе помочь. Составляем лист покупок.	1				http://school-collection.edu.ru/
36	Покупки (сувениры) Тренировка навыка аудирования. Ситуация "В магазине сувениров"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины) Развитие навыков устной речи.	1				https://www.yaklass.ru/
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Список добрых дел.	1				https://www.liveworksheets.com/
39	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Помощь другим людям.	1				https://learningapps.org/
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Раздел "Повседневная жизнь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Прямой порядок слов в английском предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

42	Текущая промежуточная аттестация.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) О чём рассказывают фотографии. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Школьный фотоальбом. Развитие грамматических навыков говорения. Подготовка к проекту.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Школьный фотоальбом. Презентация проектов. Совершенствование грамм. навыков говорения. Настоящее длительное.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1				https://www.liveworksheets.com/

	сверстниками"					
48	Обобщение и подведение итогов изучения раздела "Школа, школьная жизнь, повседневная жизнь"	1				https://wordwall.net/
49	Каникулы (виды путешествий) Раздел "Праздники". Чем люди занимаются в праздники и на каникулах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года) Самые лучшие каникулы учебного года. Степени сравнения прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха) Чем ты занимаешься на каникулах? Тренир. навыков диалогической речи. Интервью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь) Мой прошлый Новый Год в детском лагере. Поздравительная речь президента.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности) Празднуем Китайский Новый Год. Прошедшее длительное, утв. предл. Выражение удивления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход) Развитие	1				https://www.liveworksheets.com/

	грамматических навыков. Прошедшее длительное.					
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" "Праздники" Подготовка к проекту "Любимые праздники детей по всему миру"	1		1		https://skysmart.ru/
57	Защита проектов "Любимые праздники детей по всему миру"	1		1		http://school-collection.edu.ru/
58	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) Раздел «Поездка в Лондон». Я был в Лондоне прошлым летом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
59	Родной город (село). (типы домов) Тренировка навыка монологической речи по теме «Поездка в Лондон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
60	Родной город (село). (в квартире, в доме) Путешествие по Москве. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				https://www.yaklass.ru/
61	Родной город (село). (описание квартиры, дома) Путешествие по Мурманску. Развитие грамм. навыков говорения.	1				https://wordwall.net/
62	Родной город (село). (как пройти к моему дому) Развитие навыков ДР. Диалог - расспрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

63	Виды транспорта Путешествие по Йорку на различном транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
64	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Ты был когда – нибудь в...? Сов. грамматических навыков Настоящее совершенное время. Подготовка к контрольной работе	1				https://videouroki.net/
65	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт". Контроль уровня сформированности грамматических навыков	1	1			https://videouroki.net/
66	Работа над ошибками контрольной работы. Природа (дикие животные). Экскурсия в парк дикой природы.	1				https://englishinn.ru/
67	Природа (домашние животные) У тебя когда - нибудь были питомцы? Диалог - обмен мнениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
68	Природа (описание диких животных) Развитие навыков устной монологической речи.	1				https://skysmart.ru/
69	Природа (животные в зоопарке). Развитие навыков аудирования. Ситуация "В зоопарке"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://www.yaklass.ru/
70	Природа (описание домашних животных). Каким домашним животным будет трудно жить в	1				https://www.yaklass.ru/

	горде?					
71	Природа (животные России) Ты был в? Сравнение с вопросом Ты когда –нибудь был в...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
72	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Лондонский зоопарк.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
73	Природа. Подготовка к проекту "Мои любимые животные"	1		1		https://learningapps.org/
74	Совершенствование навыков устной речи. Защита проектов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
75	Погода в разные времена года, месяцы. Мой город зимой и летом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
76	Погода. (моё любимое время года) Лучший день в году.	1				https://englishinn.ru/
77	Погода (различные погодные явления) Контроль лексических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
78	Одеваемся по погоде На экскурсии. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
79	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" раздела "Поездка в Лондон"	1				https://englishinn.ru/
80	Раздел "Скоро каникулы".	1				https://videouroki.net/

	Проводим время в родной стране. Мы собираемся путешествовать. Конструкция to be going to для описания будущего.					
81	Родная страна. (географическое положение) Планы на лето Использование конструкции to be going to для выражения будущего запланированного действия.	1				https://wordwall.net/
82	Родная страна. (культура и традиции). Чтение с извлечением информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи) Обычаи саамов Кольского Севера.	1				http://school-collection.edu.ru/
84	Родная страна. (праздники) Вопросы, начинающиеся с Shall	1				https://wordwall.net/
85	Родная страна (достопримечательности) У тебя есть планы? Едем в Санкт-Петербург. Использование будущего простого для выражения предположений. Высказывание своего мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество) Повторение способов выражения будущего действия. Подготовка к контрольной работе	1				https://www.yaklass.ru/
87	Контроль уровня	1	1			Библиотека ЦОК

	сформированности навыка аудирования. Страна изучаемого языка (географическое положение, столицы)					https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Морские путешествия.	1				https://uchi.ru/
89	Достопримечательности страны изучаемого языка. Планирование поездки в Англию.	1				https://wordwall.net/
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Чтение с извлечением информации.	1				https://videouroki.net/
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Что говорит монарх при обращении к своему народу?	1				https://uchi.ru/
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Путешествие в будущее.	1				https://uchi.ru/
93	Итоговая промежуточная аттестация.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Работа над ошибками контрольной работы. Страна изучаемого языка (сувениры) Раздел «Мои впечатления». Фестивали и ярмарки на улицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc https://uchi.ru/

	Лондона.					
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) В городских джунглях мегаполиса.	1				https://uchi.ru/
96	Город мечты. Обобщение по теме "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://skysmart.ru/
97	Тематические парки. Словообразование.	1				https://www.yaklass.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: страницы истории Известные люди Британии. словообразующий суффикс сущ. - ег.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c https://uchi.ru/
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка Уолт Дисней. Парк Диснеленд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 https://uchi.ru/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					https://www.yaklass.ru/
102	Кто знает Британию лучше всех? Викторина. Обобщение материала, изученного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) Раздел «Как ты выглядишь?» Вводный урок. Рассказ о внешности своего друга. Формирование лексических навыков по теме «Внешность».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) «На кого ты похож?» Тренировка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных, использование конструкции «as..as»	1				https://www.liveworksheets.com/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) На кого похож твой друг? Описываем внешность друга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) «Что ты любишь носить в праздники?» Формирование лексических навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	по теме «Одежда». Развитие навыков аудирования.					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) Урок чтения «An Invitation». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				https://www.liveworksheets.com/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) Празднование дня рождения дома с друзьями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Совершенствование навыков ДР.	1				https://skysmart.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) «Можешь сходить со мной в магазин?» Развитие навыков диалогической речи. Использование блок-схемы для построения диалога.	1				https://www.yaklass.ru/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) Подготовка к проекту «Моя любимая одежда». Развитие речевых навыков.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с	1		1		Библиотека ЦОК

	друзьями (покупаем подарок) «Моя любимая одежда». Совершенствование лексико- грамматических навыков Презентация проектов.					https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) «Король Англии и его внуки». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1				https://www.yaklass.ru/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) Подготовка к контрольной работе	1				https://www.liveworksheets.com/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) Контроль уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Раздел. «Какой ты?» «О чем говорит гороскоп?» Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	произносительных навыков.					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) «Характер. Внутренние качества человека». Формирование лексических навыков. Развитие навыков говорения, монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание) «Нам весело вместе». Совершенствование навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" «Выбираем старосту класса». Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков аудирования	1				https://www.yaklass.ru/
19	«Мой характер». Урок обобщения лексико-грамматического материала раздела.	1				https://uchi.ru/
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) «Прими мои извинения». Развитие навыков диалогической речи, использование речевых клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения	1	1			https://www.liveworksheets.com/

	современного подростка (любимые занятия) Контроль уровня сформированности навыка ДР					
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) «Выходные с друзьями». Совершенствование лексических навыков. Подготовка к проекту.	1		1		https://skysmart.ru/
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) Защита проектов. Развитие навыков устной речи.	1		1		https://uchi.ru/
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) «Что говорят звёзды на небе о звёздах среди людей?» Урок – викторина по изученному материалу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Жизнь в городе (мой район) Раздел «Дом, милый дом». Формирование лексических навыков по теме раздела.	1				https://www.liveworksheets.com/
26	Жизнь в городе (городские службы) «Твоя комната». Развитие грамматических	1				https://www.yaklass.ru/

	навыков. Предлоги места.					
27	Жизнь в городе (безопасность на дорогах) Совершенствование грамматических навыков. Употребление конструкции there is/are.	1				https://www.liveworksheets.com/
28	Жизнь в городе (на улицах города) «Жилище сказочного героя». Развитие грамматических навыков говорения. Конструкция there was/were	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
29	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) «Жизнь в необычном доме». Развитие навыков аудирования.	1				https://uchi.ru/
30	Описание родного города (села). (прошлое) Урок чтения «Дом мисс Ханни». Развитие навыков поискового чтения.	1				https://joyteka.com/ru/
31	Описание родного города (села) «Всё о моем городе вкратце». Совершенствование грамматических навыков. Present Perfect и Past Simple.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
32	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) «Город моей мечты». Подготовка к проектной работе Совершенствование	1		1		https://www.liveworksheets.com/

	грамматических навыков.					
33	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) «Дом моей мечты». Защита проектов	1		1		https://www.liveworksheets.com/
34	Жизнь в городе (договариваемся о встрече) «Хлопоты по дому перед встречей» Совершенствование навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе.	1				https://www.liveworksheets.com/
35	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Контроль уровня сформированности навыка аудирования.	1	1			https://www.yaklass.ru/
36	Работа над ошибками контрольной работы. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				https://joyteka.com/ru/
37	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) «Сказочные дома». Урок - викторина «Угадай, чей это домик»	1				https://skysmart.ru/
38	Описание родного города (села). (правила поведения). Тренировка навыка устной речи.	1				https://uchi.ru/
39	Описание родного города (села).	1				Библиотека ЦОК

	(куда пойти?) Тренировка навыка ДР. Диалог - расспрос					https://m.edsoo.ru/83528eac
40	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) Подготовка к контрольной работе	1				https://learningapps.org/
41	Текущая промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
42	Работа над ошибками контрольной работы. Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного дома, города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
43	Покупки (продукты питания) Раздел «Ты любишь ходить за покупками?» Формирование лексических навыков «Продукты питания»	1				https://www.liveworksheets.com/
44	Покупки (список покупок) «Продуктовый набор». Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков говорения.	1				https://www.yaklass.ru/
45	Покупки (меню) «Составляем лист покупок». Развитие навыков письменной речи.	1				https://joyteka.com/ru/
46	Покупки (одежда) «Ходим за покупками по разным магазинам». Совершенствование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

	грамматических навыков говорения. Употребление Past Progressive и Past Simple.					
47	Покупка сувениров». Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
48	Урок чтения «Что есть в меню?». Развития навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
49	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Подготовка к проекту "Мой любимый магазин"	1		1		https://www.liveworksheets.com/
50	"Мой любимый магазин" Защита проектов. Развитие навыков монологической речи.	1		1		https://www.liveworksheets.com/
51	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Раздел «Ты заботаешься о своём здоровье?» Формирование лексических навыков по теме раздела	1				https://uchi.ru/
52	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://www.liveworksheets.com/
53	Здоровый образ жизни (профилактический осмотр врача) «В поликлинике». Совершенствование лексических навыков. Тренировка навыков	1				https://www.yaklass.ru/

	диалогической речи.					
54	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) «Как ты себя чувствуешь?». Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
55	«Если я заболел» Тренировка грамматических навыков «Модальные глаголы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
56	«Болезни» Развитие грамматических навыков «Модальные глаголы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
57	«Здоровый образ жизни». Тренировка навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	1				https://learningapps.org/
58	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) ЗОЖ как норма жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
59	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) «В здоровом теле- здоровый дух». Тренировка грамматических навыков говорения.	1				https://uchi.ru/
60	Досуг и развлечения современного подростка (как дети заботились о своём здоровье в прошлом) Подготовка к	1				https://www.liveworksheets.com/

	контрольной работе					
61	Досуг и развлечения современного подростка. Контроль уровня сформированности навыка чтения.	1	1			https://www.liveworksheets.com/
62	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Работа над ошибками контрольной работы.	1				https://uchi.ru/
63	Досуг и развлечения современного подростка (Здоровый выходной - заказываем билеты в кино, театр) «Твоё здоровье в твоих руках». Тренировка грамматических навыков «Модальные глаголы»	1				https://www.yaklass.ru/
64	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
65	"Досуг и увлечения". «Тебе следует обратиться к доктору». Урок – игра. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
66	Раздел «Погода.» Формирование лексических навыков. Совершенствование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

	произносительных навыков.					
67	Климат, погода (одеваемся по погоде) «Прогноз погоды» Тренировка навыков монологической речи. Использование безличных предложений для описания погоды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
68	Каникулы в различное время года (планы на отдых) «Если погода будет чудесная, то ...» Формирование грамматических навыков говорения. Условные предложения первого типа»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
69	Каникулы в различное время года (в гостинице) «Какая погода тебе нравится?». Развитие навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
70	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) Контроль уровня сформированности навыков аудирования.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
71	Каникулы в различное время года (отдых на море) Анализ ошибок контрольной работы. Развитие навыков диалогической речи " Почему лето - любимое	1				https://skysmart.ru/

	время года».					
72	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" «Какой будет погода?» Формирование грамматических навыков говорения. Использование оборота to be going to и Present Progressive в значении будущего.	1				https://www.liveworksheets.com/
73	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха "Подготовка к проекту «Прогноз погоды». Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		1		https://www.liveworksheets.com/
74	«Прогноз погоды» Презентация проектов. Совершенствование навыков говорения.	1		1		https://uchi.ru/
75	Обобщение по теме "Природа. Климат, погода"	1				https://www.liveworksheets.com/
76	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Урок – викторина «12 месяцев»	1				https://learningapps.org/
77	Школа (любимый предмет) Раздел «Кем ты собираешься быть?» Формирование лексических навыков по теме «Профессии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
78	Школа. Школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК

	(правила поведения в школе для будущей успешной карьеры). «Профессии в моём городе» Тренировка навыка чтения с полным пониманием прочитанного.					https://m.edsoo.ru/83524960
79	Переписка с иностранными сверстниками "Специфика профессий" Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
80	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" "Чемпионат World Skills" Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
81	«Моя будущая профессия» Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
82	Контроль уровня сформированности навыков диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
83	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8

						https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
84	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
85	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Подготовка к проекту	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
86	"Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)" Защита проектов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
87	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Профессии будущего.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://www.yaklass.ru/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				https://skysmart.ru/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
91	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

						https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
93	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Итоговая промежуточная аттестация	1	1			https://skysmart.ru/
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Работа над ошибками контрольной работы.	1				https://www.liveworksheets.com/
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
97	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

						https://m.edsoo.ru/8352a824
98	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
99	Родная страна (достопримечательности)	1				https://uchi.ru/
100	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://uchi.ru/
101	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://www.yaklass.ru/
102	Урок – квиз «Узнай страну по описанию» Обобщение изученного материала по теме раздела.	1				https://skysmart.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	12		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Раздел «Ты счастлив в школе?». Вводный урок. Развитие лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) Как ты провел свои летние каникулы? Развитие грамм. навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) Ты рад вернуться в школу? Совершенствование грамм. навыков говорения. Развитие навыков аудирования	1				https://puzzle-english.com/
4	Семейные праздники. (подарки) Дополнит. придаточные предложения в косв. речи.	1				https://skysmart.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Развитие навыков. чтения с полным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие лексических навыков говорения.	1				https://www.liveworksheets.com/
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" Контроль уровня сформированности навыка чтения.	1	1			https://puzzle-english.com/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://www.liveworksheets.com/
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Школьные правила. Развитие навыка диал. речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://www.yaklass.ru/
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Мой школьный день. Соверш. навыков диалог. речи. Подготовка к проекту «Идеальный школьный товарищ».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	Представление проектов «Идеальный школьный товарищ».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Раздел «В чем ты хорош?» Вводный урок. Формир. лексических навыков по теме раздела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Какие у тебя достижения? Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением информации.	1				https://skysmart.ru/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Что ты можешь сделать хорошо? Формирование грамматических и лексических навыков говорения.	1				https://www.liveworksheets.com/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Кто может это сделать лучше? Наречия образа действия. Степени сравнения наречий.	1				https://www.liveworksheets.com/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) А ты мастер	1				https://puzzle-english.com/

	на все руки? Тренировка навыка аудирования.					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Знаешь ли ты как...? Совершенствование навыка аудирования. Подготовка к контр. работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) А твой друг умеет ...? Контроль уровня сформированности навыка аудирования.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Работа над ошибками контрольной работы. Совершенствование навыка чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Совершенствование лексических навыков.	1				https://www.yaklass.ru/
22	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://www.yaklass.ru/

	современного подростка (фильмы и сериалы) Мои увлечения. Формирован. лексических навыков говорения					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Наши увлечения похожи? Формирование грамм. навыков говорения	1				https://uchi.ru/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Мои цели и стремления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Следуя своим целям. Повторение изученного лексического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Контроль по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) раздела «В чем ты хорош?»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Подготовка к проекту "Доска почёта"	1		1		https://uchi.ru/
28	"Досуг и увлечения (хобби)	1		1		https://skysmart.ru/

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Представление проектов "Доска почёта". Повторение употребления артикля the.					
29	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Раздел «Могут ли люди обойтись без тебя?» Введение в раздел. Формирование лексических навыков по теме раздела.	1				https://www.liveworksheets.com/
30	Школа, школьная жизнь (современное обучение) Формирование грамм. навыков. Страдательный залог в наст. времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
31	Школа, школьная жизнь (школьные активности) Благотворительные организации и их деятельность Развиг. грамм. навыков Страдательный залог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
32	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Форма глагола с окончанием –ing.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
33	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Памятные дни, связанные с	1				https://www.yaklass.ru/

	благотворительностью					
34	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Участие в благотворительных ярмарках. Придаточные определит-е.	1				https://puzzle-english.com/
35	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
36	Закрепление изученного материала по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
37	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Труд волонтеров. Работа над ошибками контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
38	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом, занимаясь добрыми делами) Что	1				https://www.liveworksheets.com/

	такое сбор денежных средств на благотворительность?					
39	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Что заставляет тебя помогать другим людям?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
40	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Благотворительные организации. Подготовка к проекту.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
41	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Благотворительные организации. Презентация и обсуждение проектов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
42	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
43	Текущая промежуточная аттестация.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
44	"Ты то, что ты ешь" Работа над ошибками контрольной работы. Развитие навыков поискового чтения.	1				https://uchi.ru/
45	Природа (загрязнение окружающей среды) Раздел «Как ты обращаешься с нашей планетой?» Введение в раздел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

46	Природа (важные проблемы экологии) Ты дружишь с экологией? Совершенствование лексических и грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
47	Природа (заботимся об окружающей среде) Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков. Страдательный залог в настоящем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
48	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Кому следует быть ответственным за планету?	1				https://www.yaklass.ru/
49	Природа (помощь окружающей среде) Ты беспокоишься о природе? Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыка чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
50	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Совершенствование грамм. навыков. Употребление артиклей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

	с географическими названиями.					
51	Природа (флора и фауна) Являешься ли ты другом природы? Урок обобщения по теме «Проблемы экологии» Подготовка к контрольной работе	1				https://skysmart.ru/
52	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" раздела "Как ты обращаешься с нашей планетой?" Контроль навыка аудирования.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
53	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Раздел "Ты счастлив со своими друзьями?" Формирование лексических навыков по теме раздела	1				https://uchi.ru/
54	Каникулы в различное время года (парки развлечений) Какие у тебя друзья? Развитие грамм. навыков говорения. Фразовые глаголы.	1				https://uchi.ru/
55	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Хороший лагерь: какой он? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные.	1				https://www.liveworksheets.com/
56	Каникулы в различное время года	1				https://skysmart.ru/

	(активности в летнем лагере) Сколько у тебя друзей? Развитие поискового чтения. Тренировка навыка аудирования.					
57	Каникулы в различное время года (тематический парк). Обсуждаем посещение парка с другом по переписке. Почему люди разных стран дружат? Развитие навыков письменной речи.	1				https://puzzle-english.com/
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Обсуждаем каникулы с друзьями. Подготовка к проекту "Идеальные каникулы с друзьями"	1		1		https://www.yaklass.ru/
59	Представление и защита проектов "Мои идеальные каникулы с друзьями"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года" раздела "Какие у тебя друзья?".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Раздел «Что самое лучшее в твоей стране?» Формирование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
62	Родная страна (географическое	1				Библиотека ЦОК

	положение, столица, население) Что может лучше представить твою страну?					https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
63	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Почему они лучшие? Тренировка грамматических навыков. Прилагательное +инфинитив.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
64	Родная страна (традиции, обычаи) Что заставляет тебя сделать выбор? Тренировка навыка чтения с детальным пониманием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Символы России. Развитие грамматических навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
66	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Символы моего города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
67	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Мое любимое место в городе. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1				https://uchi.ru/
68	Обобщение по теме "Жизнь в	1				Библиотека ЦОК

	городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Что особенного в улице, на которой ты живешь?					https://m.edsoo.ru/8353422a
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Ты гордишься своей страной? Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
70	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
71	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Контроль навыков устной речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
72	Выдающиеся люди страны	1				Библиотека ЦОК

	(стран) изучаемого языка. (писатели) Раздел « Берешь ли ты с кого-нибудь пример?» Формирование лексических навыков.					https://m.edsoo.ru/83535f1c
73	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Кем ты гордишься? Совершенствование лексических навыков. Формирование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
74	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Люди, которыми ты восхищаешься. Какие они? Формир. грамм. навыков. Придаточные определительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
75	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Кто первым сделал это? Тренировка навыков аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
76	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Как стать знаменитым? Соверш. навыков монологич. речи. Тренировка навыка чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
77	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

	(спортсмены, актёры) "Знаменитые люди моей страны". Подготовка к проекту. Совершенствование лексических навыков.					
78	"Знаменитые люди моей страны" представление проектов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
79	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
80	Покупки (одежда, обувь) Раздел « Как ты проводишь свободное время?» Формирование лексических навыков.	1				https://uchi.ru/
81	Покупки (продукты питания) Чем ты занимаешься в своё свободное время? Развитие лексических навыков.	1				https://www.yaklass.ru/
82	Покупки (подарки) Хобби - покупать подарки. Формирование грамматических навыков.	1				https://uchi.ru/
83	Покупки (поход по магазинам) Лучший способ не тратить время понапрасну. Развитие навыка поискового чтения.	1				https://uchi.ru/
84	Покупки (ответственное	1				https://www.yaklass.ru/

	потребление) Как подростки разных стран проводят свое свободное время?					
85	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Совершенствование навыков диал. речи	1				https://skysmart.ru/
86	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Контроль навыков диалогической речи.	1	1			https://uchi.ru/
87	Путешествия по России и зарубежным странам Раздел « Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?»» Формирование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
88	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) Что ты знаешь о столице своего государства? Формирование грамм. навыков. Артикли с названиями соборов, музеев, театров.	1				https://puzzle-english.com/
89	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Что ты знаешь об истории твоего города? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78

90	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Что будет построено в твоём городе? Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1				https://skysmart.ru/
91	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Ты ходишь пешком? Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков говорения.	1				https://uchi.ru/
92	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Ты едешь на транспорте? Развитие навыков поискового чтения.	1				https://uchi.ru/
93	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Что ты знаешь о Московском метро? Тренировка навыка чтения с полным пониманием. Подготовка к контрольной работе.	1				https://www.liveworksheets.com/
94	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Итоговая промежуточная аттестация.	1	1			https://www.yaklass.ru/
95	Средства массовой информации (новостные ресурсы) Раздел «Мы	1				https://skysmart.ru/

	разные или похожи?» Формирование лексических навыков.					
96	Средства массовой информации (газеты) Относительные придаточные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
97	Средства массовой информации (журналы) Культурно - просветительские проекты СМИ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
98	Средства массовой информации (телевидение) Проблемы, которые нас волнуют.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
99	Средства массовой информации (радио) Подготовка к проекту "Школьный медиацентр"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
100	Средства массовой информации (интернет) Презентация проектов "Школьный медиацентр"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
101	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" раздела "Мы разные или мы похожи?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
102	Итоговое повторение. Урок - викторина "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				https://puzzle-english.com/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	12	
-------------------------------------	-----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение) Раздел "Взгляд на страну". Британия и Лондон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Какие они, британцы? Тренировка навыка поискового чтения.	1				https://joyteka.com/ru/
3	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) "Британский имидж" Развитие грамматических навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) "Русский характер" Развитие грамматических навыков говорения.	1				https://joyteka.com/ru/
5	Родная страна (культурные особенности) Ты гордишься своей страной? Развитие навыков устной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Мои впечатления от Британии.	1				https://www.yaklass.ru/
7	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Мой взгляд на Британию	1				https://www.yaklass.ru/
8	Родная страна (национальная одежда) Какая твоя страна?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Подготовка к проекту "Моя страна"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) Презентация проектов "Моя страна"	1		1		https://uchi.ru/
11	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
12	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	раздела "Взгляд на страну". Контроль уровня сформированности навыка монологической речи.					
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Раздел "Твоя страна - земля традиций?" Что ты знаешь о британских традициях?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
14	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Мы не знаем много об американцах, не так ли? Разделительный вопрос.	1				https://joyteka.com/ru/
15	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Манеры и правила хорошего тона.	1				https://wordwall.net/
16	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) Поиск информации в ЛСС.	1				https://www.yaklass.ru/
17	Выдающиеся люди родной страны (учёные) Британское счастье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

18	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Тренировка навыка письменной речи. Написание эссе об известном человеке по плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Этикет в общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Развитие навыков диалогической речи "Откуда ты"	1				https://wordwall.net/
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Контроль навыков диалогической речи.	1	1			https://uchi.ru/
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Важны ли праздники?	1				https://www.liveworksheets.com/
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Поздравительные открытки.	1				https://joyteka.com/ru/
24	Взаимоотношения в семье и с	1				Библиотека ЦОК

	друзьями . Праздники в Британии. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.					https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) Дарение и получение подарков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
26	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Подготовка к проекту " Когда в России..."	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
27	Закрепление изученного по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" раздела "Твоя страна - земля традиций?" Представление проектов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
28	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Раздел "Ты любишь путешествовать?". Как ты обычно путешествуешь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
29	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности	1				https://www.yaklass.ru/

	в путешествиях) Что ты должен знать перед тем, как отправиться в путешествие?					
30	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) Ты рискованный путешественник? Развитие лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
31	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Вокруг света за 80 дней. Тренировка навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
32	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
33	Контроль навыка чтения по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
34	Природа (климат, погода). Люди путешествуют только летом? Развитие навыков диалогической	1				https://www.liveworksheets.com/

	речи. Работа над ошибками контрольной работы.					
35	Проблемы экологии (экологичные материалы) Как сделать путешествие хорошим?	1				https://www.liveworksheets.com/
36	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Ты всегда понимаешь, о чём говорят другие? Развитие навыков аудирования.	1				https://joyteka.com/ru/
37	Природа (глобальные вызовы). Ты когда-нибудь был в Лондоне? Ты когда-нибудь видел смерч?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
38	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) Что говорят люди о путешествии. если они стали свидетелями природной катастрофы?	1				https://learningapps.org/
39	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Чтение с извлечением информации.	1				https://wordwall.net/
40	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) Как сделать путешествие экологичным?	1				https://uchi.ru/
41	Природа (редкие животные) Путешествие - сафари.	1				https://joyteka.com/ru/

42	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
43	Природа (флора и фауна) Как сделать путешествие хорошим? Модальные глаголы. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
44	Промежуточная итоговая аттестация. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://www.liveworksheets.com/
45	Подготовка к проекту "Природные памятники". Работа над ошибками контрольной работы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
46	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Представление проектов "Природные памятники"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Раздел "Ты хороший спортсмен?" Вводный урок. Формирование лексических навыков "Виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

	спорта"					
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт и жизнь онлайн) Ты любишь спорт? Формирование лексических навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт и необычные увлечения) Какие виды спорта ты предпочитаешь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Изучаем историю олимпийских игр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Соревнования по киберспорту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
52	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Отношение детей к спорту. Развитие навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
53	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	музей, спорт, музыка)" Контроль навыка аудирования.					
54	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Уроки физкультуры в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
55	Школа, школьная жизнь (школьные будни) Школьный спортивный праздник. Тренировка навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
56	Школа, школьная жизнь (экзамены) Как выглядел бы экзамен по физкультуре?	1				https://www.liveworksheets.com/
57	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Физкультминутки. Что это такое? Тренировка навыка устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
58	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Международный спортивный лагерь. Тренировка навыка диалогической речи. Диалог - обмен мнениями.	1				https://www.yaklass.ru/
59	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Можно ли заниматься спортом через интернет? Развитие навыков поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

60	Школа, школьная жизнь (использование интернета) Спортивный азарт и чемпионат по онлайн играм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
61	Школа, школьная жизнь. Школьная спортивная жизнь. Пишем письмо зарубежному сверстнику.	1				https://uchi.ru/
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним" Подготовка к проекту "Школьная спортивная мозаика"	1		1		https://joyteka.com/ru/
63	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним" Презентация и защита проекта " Школьная спортивная мозаика"	1		1		https://wordwall.net/
64	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Вводный урок раздела "полезные советы для здорового образа жизни" Формирование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
65	Здоровый образ жизни (питание школьников) Школьная столовая. Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
66	Здоровый образ жизни (рецепты	1				Библиотека ЦОК

	здорового питания) Я не ем высококалорийную пищу. Плохие привычки для здоровья.					https://m.edsoo.ru/83539180
67	Здоровый образ жизни (спорт) Хорошие привычки для здоровья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
68	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) Факты и мифы о здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
69	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Если ты не здоров, кто ответственен за это? Развитие навыков ДР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
70	Здоровый образ жизни Сон - важный компонент здоровья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
71	Здоровый образ жизни (фитнес) Ты следуешь инструкциям?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
72	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха" "Условия проживания влияют на здоровье?". Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
73	Контроль по теме "Условия проживания влияют на здоровье?" Контроль уровня	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	сформированности грамматических навыков.					
74	Работа над ошибками контрольной работы. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://wordwall.net/
75	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)Тренировка навыка чтения с детальным пониманием прочитанного.	1				https://www.yaklass.ru/
76	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) Ездить на машине или ходить пешком? Повторение типов вопросительных предложений.	1				https://joyteka.com/ru/
77	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
78	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Вводный урок раздела "Перемены времени. Перемены	1				https://wordwall.net/

	стилей". Развитие лексических навыков.					
80	Покупки: одежда, обувь (в магазине) Какая была мода в прошлом? Тренировка навыка чтения с извлечением информации.	1				https://uchi.ru/
81	Покупки: одежда, обувь (покупки на рынке) Что ты знаешь об уличной моде?	1				https://www.liveworksheets.com/
82	Покупки: одежда, обувь (описание покупок) Мода подростков. Тренировка навыка устной монологической речи.	1				https://www.yaklass.ru/
83	Покупки: одежда, обувь Я бы хотел носить в школу джинсы. Тренировка навыка письменной речи.	1				https://www.liveworksheets.com/
84	Покупки: одежда, обувь Кто больше интересуется модой? Мальчики или девочки?	1				https://uchi.ru/
85	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь Карманные деньги" Покупки - это круто? Подготовка к контрольной работе	1				https://www.yaklass.ru/
86	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и Карманные деньги". Контроль уровня сформированности навыка	1	1			https://www.liveworksheets.com/

	чтения.					
87	Работа над ошибками контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://www.yaklass.ru/
88	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Характер влияет на стиль одежды? Тренировка навыков ДР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
89	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Я выгляжу хорошо.	1				https://www.liveworksheets.com/
90	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Мой друг выглядит хорошо.	1				https://uchi.ru/
91	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мода важна для людей?	1				https://joyteka.com/ru/
92	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Подготовка к проекту " Модные супергерои"	1		1		https://wordwall.net/
93	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		1		https://uchi.ru/

	Представление и защита проектов "Модные супергерои"					
94	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
95	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Итоговая промежуточная аттестация.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
96	Работа над ошибками контрольной работы. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				https://wordwall.net/
97	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
98	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
99	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
100	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
101	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

102	Урок - викторина "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Повторение материала, изученного за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Раздел "Чтение.. Почему бы и нет?" Знакомство с новой лексикой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Читательские вкусы подростков. Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	1				https://www.liveworksheets.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Какими писателями знаменита наша страна? Развитие навыков аудирования.	1				https://www.liveworksheets.com/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения.	1				https://uchi.ru/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Что бы ты порекомендовал почитать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
6	Досуг и увлечения (хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	современного подростка (компьютерные игры) Электронные книги.					
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Электронные библиотеки.	1				https://uchi.ru/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Литературные места. Развитие навыков поискового чтения.	1				https://uchi.ru/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи	1				https://www.yaklass.ru/
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Написание рецензии на книгу. Тренировка навыка письменной речи.	1				https://uchi.ru/
12	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	подростка" Подготовка к контрольной работе.					
13	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Роль книги в жизни подростка" Контроль уровня сформированности навыка чтения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Работа над ошибками контрольной работы	1				https://www.yaklass.ru/
15	Виды отдыха в различное время года (фестивали) Вводный урок раздела "Пусть начнётся музыка"	1				https://skysmart.ru/
16	Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков.	1				https://www.liveworksheets.com/
17	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Путешествие в историю музыки.	1				https://skysmart.ru/
18	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) Развитие грамматических	1				https://skysmart.ru/

	навыков. Статья с личными именами и географическими названиями.					
19	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Развитие грамматических навыков. Формы глагола с окончанием - ing. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
20	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Музыкальный туризм. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.	1	1			https://skysmart.ru/
21	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Работа над ошибками контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
22	Виды отдыха в различное время года. Все на променад! Тренировка навыка чтения с извлечением информации.	1				https://uchi.ru/
23	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Музыкальные города России.	1				https://skysmart.ru/
24	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых).	1		1		https://www.yaklass.ru/

	"Посещение музыкального фестиваля". Развитие навыков письменной речи. Подготовка к проекту.					
25	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам." Защита проекта "Посещение музыкального фестиваля"	1		1		https://skysmart.ru/
26	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Письмо - благодарность туроператору за организацию поездки на музыкальный фестиваль.	1				https://uchi.ru/
27	Средства массовой информации. Вводный урок раздела "Какие новости". Формирование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
28	Средства массовой информации (использование интернета). СМИ в цифрах и фактах. Развитие навыков письменной речи.	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
29	Средства массовой информации (телевидение) Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
30	Средства массовой информации.	1				Библиотека ЦОК

	Телевидение. Развитие грамматических навыков "Согласование времён"					https://m.edsoo.ru/863ca706
31	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Влияние СМИ на жизнь людей. Развитие навыков устной речи.	1				https://www.liveworksheets.com/
32	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Газеты и журналы Великобритании.	1				https://uchi.ru/
33	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Влияет ли просмотр телевизора на здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
34	Здоровый образ жизни. Участие в телевизионных шоу. Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
35	Здоровый образ жизни. Контроль уровня сформированности навыков монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
36	Здоровый образ жизни. Способствует ли киберспорт ЗОЖ? Тренировка навыков ДР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
37	Здоровый образ жизни. Телевизионные программы о ЗОЖ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

38	Здоровый образ жизни. Печатные издания для подростков о ЗОЖ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
40	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни" Совершенствование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
42	"Здоровый образ жизни" Урок викторина "Кто за ЗОЖ?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
43	Покупки (виды магазинов) Магазин видео - аудио аппаратуры и бытовой техники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
44	Покупки (покупки в интернете). Итоговая промежуточная аттестация.	1	1			https://skysmart.ru/
45	Обобщение по теме "Покупки" Работа над ошибками контрольной работы. "Мой любимый магазин". Развитие навыков письменной речи	1				https://www.liveworksheets.com/
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	1				https://uchi.ru/

	деньги. Молодёжная мода" Универмаги Лондона. Развитие навыков чтения полным пониманием.					
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Введение в раздел "В какую школу ты ходишь?" Развитие лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Школы в твоей стране.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
49	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Что ты будешь делать по окончании средней школы? Развитие навыков диалогической речи.	1				https://skysmart.ru/
50	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности школьников. Совершенствование навыков устной монологической речи.	1				https://www.yaklass.ru/
51	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				https://skysmart.ru/
52	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Школьное образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

	в Британии. Чтение с извлечением информации.					
53	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Школьное образование в России. Тренировка навыка письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
54	Взаимоотношения в семье и с друзьями. В какой школе я хочу учиться? Развитие навыков ДР	1				https://uchi.ru/
55	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как быть успешным в жизни? Развитие навыков ДР	1				https://www.yaklass.ru/
56	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
57	Контроль уровня сформированности навыка диалогической речи по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
58	Внешность и характер человека. Школьный учитель. Какой он?	1				https://skysmart.ru/
59	Внешность и характер человека (литературного персонажа). "Строгий учитель географии". Тренировка навыка чтения с	1				https://www.liveworksheets.com/

	охватом общего содержания.					
60	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Ты сможешь рассказать об учителях своей школы? Тренировка навыка письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
61	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Хорошие новости. Плохие новости. Тренировка навыка аудирования. Подготовка к проекту "Идеальный школьный учитель"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
62	Закрепление материала по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Презентация проектов "Идеальный школьный учитель"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
63	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Раздел "Школа. Что дальше?" Совершенствование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
64	Школа, школьная жизнь (технологии в школе) Ты уже задумывался над тем, что будешь делать после школы" Совершенствование навыков ДР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
65	Школа (переписка с зарубежными	1				https://www.yaklass.ru/

	сверстниками) Советы подростков по поиску работы. Тренировка навыка письменной речи.					
66	"Школа, школьная жизнь" Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
67	"Школа, школьная жизнь" Должны ли подростки работать, пока они учатся в школе? Развитие грамматических навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
68	Природа (дикие животные). Выбор будущей специальности - ветеринар. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1				https://www.yaklass.ru/
69	Природа (защита животных) Быть добровольцем - это работа? Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
70	Проблемы экологии (утилизация отходов) Школьные природоохранные акции. Совершенствование навыка аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
71	Природа (домашние животные). Работа Торри Торна. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				https://skysmart.ru/

72	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Подготовка к проекту " Экологические акции в школе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
73	Проблемы экологии (экологичный транспорт) Представление проектов "Экологические акции в школе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
74	Природа: флора и фауна (опасные животные) Подготовка к контрольной работе	1				https://www.yaklass.ru/
75	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Контроль уровня сформированности навыка чтения с полным пониманием прочитанного	1	1			https://www.liveworksheets.com/
76	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Тренировка навыка письменной речи. Работа над ошибками контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
77	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
78	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы	1				https://uchi.ru/

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Урок экологических знаний в школьной программе.					
79	Страна (страны) изучаемого языка Введение в раздел "Моя страна в мире". Развитие лексических навыков.	1				https://www.yaklass.ru/
80	Родная страна (праздники) Что знает мир о твоей стране? Развитие навыков устной монологической речи.	1				https://uchi.ru/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Почему важно изучать английский язык? Совершенствование навыков диалогической речи.	1				https://www.yaklass.ru/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Тренировка навыка чтения с извлечением информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка. Как эффективно выучить иностранный язык? Совершенствование навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны)	1				https://skysmart.ru/

	изучаемого языка (мифы и легенды) Что привлекает людей в Британии? Подготовка к контрольной работе.					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) Контроль уровня сформированности навыка аудирования.	1	1			https://www.yaklass.ru/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Твою страну стоит посетить? Работа над ошибками контрольной работы.	1				https://www.liveworksheets.com/
87	Родная страна (достопримечательности). Подготовка к проекту "Моя Россия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Представление и защита проектов "Моя Россия"	1		1		https://skysmart.ru/
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Какие знаменитые люди прославили твою страну?	1				https://skysmart.ru/
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				https://www.yaklass.ru/

	изучаемого языка (музыканты) Какие знаменитые люди прославляют твою страну?					
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Великие люди Великобритании прошлого. Тренировка чтения с извлечением информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Великие люди Великобритании современности. Совершенствование навыка чтения с извлечением информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Подготовка к проекту "Знаменитые личности России"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Представление проектов "Знаменитые личности России"	1		1		https://www.liveworksheets.com/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример	1				https://uchi.ru/

	для подражания). Введение в заключительный раздел курса "Наш школьный ежедневник"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Какие знаменитые люди учились в твоей школе?" Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Итоговая промежуточная аттестация.	1	1			https://www.yaklass.ru/
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Знаменитые ученики моего класса. Работа над ошибками контрольной работы.	1				https://www.liveworksheets.com/
99	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
100	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) Размышления о будущем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" Преврати мечту в реальность. Итоговый урок курса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книги для учителя к УМК Кузовлева «English»
2. Контрольные задания

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн – платформа Учи.ру

Онлайн – школа Skysmart

Интерактивная рабочая тетрадь Liveworksheets

Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uroki.net/>

<http://deu.1september.ru/>

<https://joyteka.com/ru/>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://uchi.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/>

<https://www.kreekly.com/>

<https://puzzle-english.com/>

<https://englishinn.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://eng-game.foxford.ru/>

