

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманской области
МБОУ г. Мурманска "СОШ № 20"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
социально-гуманитарного
цикла

_____ Н.О. Маляшок

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

_____ Л.Г. Апрасидзе

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Л.Г. Апрасидзе

Приказ № 129-од
от «2» сентября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

(для детей с задержкой психического развития)

г. Мурманск 2023

Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся IX класса для детей с ОВЗ, изучающим английский язык.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006) и ориентируется на:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г. №1312).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2008/2009 учебный год. Приказ № 349 от 13.12.2007г.

Учебный план специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ VII вида построен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 09.06.2010 года № 1175 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-VIII видов».

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в

коррекционных классах в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у детей с задержкой психического развития замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с задержкой психического развития предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Количество часов в учебном плане образовательного учреждения в коррекционных классах не совпадает с примерной программой по предмету. По учебному плану на изучение данного курса в коррекционных классах отводится 68 часов, что составляет по 2 часа в неделю. В связи с необходимостью в уменьшении учебных часов было произведено уплотнение материала за счет объединения тем, схожих по лексическому и грамматическому материалу.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности

родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. - приобщение к ценностям мировой культуры.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».
- Аудиомагнитофон.
- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы проектная деятельность устный опрос.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос; - диалог - побуждение к действию; - диалог - обмен мнениями.

Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону) вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах ; вежливо отказать, согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога -расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то ; пригласить

партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога - обмена мнениями: выражать свою точку зрения; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме, проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения;
- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявление на вокзале, в

аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности, достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

1. с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение
2. с полным пониманием - изучающее чтение
3. с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисковое чтение

словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписание движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему
- выделить основную мысль;
- выделить главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;

Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в текстах;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение;

Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9коррекционный класс) продуктивный лексический минимум составляет около 600 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 900 Л.Е., включая продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных: - soín, - tion, - ness;

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию.
- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные:somebody (anybody,nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something; ask/want/tell somebody to do something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые фразовые глаголы;

- слова, словосочетания с формами на - ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное):
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for and since; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с Conditional 1 (If + Present Simple/Future Simple), Conditional 2 (If + Past Simple/would/Infinitive)
- сложноподчиненные предложения с Conditional 3 (If + Past Perfect + would have + infinitive);
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Систематизируется изученный материал:
- видовременные формы действительного и страдательного залогов и сравнение употребления;
- модальные глаголы (can, must, could, may, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to, not need to);
- безличные предложения с It's..., It's cold. It's time to go home.
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/ who.

Учебно-тематическое планирование

Урок	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	8	3
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины непонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	10	2

3	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	12	2
4	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	12	3
5	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	14	3
6	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику, поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.	12	2
		68	15

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м (коррекционном) классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с условным 1 и сложноподчиненных предложений с условием 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англо-говорящих стран;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествия», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио записи: описаний, сообщений рекламно информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информацией, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематик

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

9 класс (68 часов)

1	Вводный урок темы «Семья и друзья». Формир. лексич. навыков
2	Разв. навыков Д.Р. Соверш. лексич. навыков. Тренир. навыка аудирования.
3	Развитие грамм. навыков. Использование видовременных форм.
4	Соверш. грмматических навыков. Формы глаголов в коммуникативном тексте.
5	Развитие грамматических и лексических навыков говорения по теме «Семья »
6	Развит. грамм. навыков Структура вопросительных предложений Тренир. Д.Р.
7	Разв. грамм. нав. Построение вопросов. Разв. навыка ауд. на диалогическом тексте.
8	Трен. Д.Р. «Sharing a room » Соверш. грамм. навыков. Построение вопросов
9	Совершен. грамм. нав. по т. «Вопросы» (повторение)
10	Соверш. грмматических навыков «Вопросы». Подготовка к контрольной работе.
11	Контроль уровня сформированности грамм. навыков «Вопросы»
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Совершенствование грамматических навыков.
13	Развитие навыков аудирования на примере диалога – интервью.

14	Совершенствование навыков аудир. Повторен. изуч. Л.Е.
15	Формирование умен. писать эссе по опоре. Развитие навыков письма.
16	Обобщение изученного материала раздела «Семья и друзья»
17	Тема «Путешествия». Формирование лексических навыков. Рзв. нав. устной речи.
18	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествия» Трен. чтения географических названий.
19	Развит грам. навыков. Артикль the с геогр. названиями. Развитие навыка поискового чтения.
20	Совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия» Повторение предлогов места.
21	Формирование грамматических навыков «Возвратные. мест.» Разв. нав. аудирования
22	Развитие умения читать аутентичный худож. текст с пониманием содержания.
23	Формирование грамматических навыков. Структура I'd rather..., I prefer...
24	Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы» Соверш. нав. аудирования.
25	Развитие грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.
26	Текущая промежуточная аттестация
27	Работа над ошибками контрольной работы. Обучение работе с ЛСС
28	Тренировка навыка письменной речи. Заполнение таможенной декларации.
29	Подготовка к проекту «Буклет о Мурманске для путешествующих иностранцев»
30	Подготовка к проекту «Буклет о Мурманске для путешествующих иностранцев»
31	Защита проектов. Совершенствование навыков устной речи.

32	Повторение изученного в теме «Путешествия» Совершенствование навыков устной речи.
33	Раздел «Конфликты». Формирование лексических навыков. Тренир. нав. аудирования.
34	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка аудирования. Формирование грамм. нав. Инфинитив.
35	Совершенствование навыка аудирования «The rose pin». Развиг. грамм. навыков.
36	Тренировка грамм. навыков. Конверсия. Многозначность английских слов.
37	Тренировка навыка чтения с извлечением информации.
38	Развитие навыка чтения с извлечением информации. Формирование грамматических навыков. Условные предложения.
39	Развитие навыка чтения Тренировка грамматических навыков «Условные предлож,»
40	Совершенствование навыка чтения с извлечением информации. Работа с деформированным текстом.
41	Подготовка к контрольной работе на проверку уровня сформированности навыка чтения.
42	Контроль уровня сформированности навыка чтения.
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетаемость и многозначность английских слов.
44	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Тренировка навыка Д.Р. «Дискус об экологии»
45	Развитие навыка чтения с полным пониманием. Совершенствование навыка ДР.
46	Структура «Заставлять кого –то делать что-то». Развитие грамматических навыков говорения.
47	Развит. грамматических навыков говорения «Разрешение конфликтов».

48	Декларация прав человека. Тренировка чтения с извлечением информации.
49	Формирование грамматических навыков. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Тренировка в употреблении.
50	Права человека. Развитие навыков письменной речи. Эссе.
51	ООН. ЮНЕСКО и другие . Урок – квиз.
52	Подведение итогов изучения темы. Ситуация в мире сегодня.
53	Тема «Выбор профессии». Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.
54	Тренировка навыка аудирования. Фразовые глаголы. Сочетания с с keep и get
55	Тренировка навыка письменной речи «Запрос по объявлению»
56	Формирование умения работы с информацией о трудоустройстве в иностранные фирмы.
57	Тренировка навыка письменной речи. Заполнение анкеты – запроса (CV)
59	Совершенствование навыка письменной речи. Деловое письмо на английском языке.
59	Подготовка к написанию итоговой контрольной работы. Совершенствование навыка чтения.
60	Итоговая промежуточная аттестация
61	Работа над ошибками контрольной работы. Совершенствование лексических навыков «Выбор профессии»
62	Возможности выпускников в России и Британии. Составление сравнительной таблицы. Развитие навыков устной речи.
63	Куда пойти учиться в Мурманске. Развитие грамматических навыков говорения.
64	Рынок труда Мурманской области. Составление аналитической справки на английском языке. Развитие грамматических навыков.

65	Подготовка к проекту «Профессии Мурманска». Совершенствование лексических навыков.
66	Подготовка к проекту «Профессии Мурманска». Совершенствование грамматических навыков.
67	«Профессии Мурманска». Защита проектов.
68	Повторение и обобщение материала, изученного за год.