

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманской области
МБОУ г. Мурманска "СОШ № 20"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
социально-гуманитарного
цикла

_____Н.О. Маляшок

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

_____Л.Г. Априсидзе

Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Л.Г. Априсидзе

Приказ № 129-од
от «2» сентября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

(для детей с задержкой психического развития)

г. Мурманск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка во 2-4 классах отводится 136 часов, из них: во 2 классе – 34 ч., в 3 классе – 34 ч., в 4 классе – 34ч. Недельная нагрузка в каждой параллели – 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 1 часа в неделю (в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа), в течение одного учебного года.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ г.Мурманска СОШ № 20 и учебный план МБОУ г.Мурманска СОШ № 20 предусматривают изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования в объеме 210 часов (из расчета 34 учебных недели в условиях Крайнего Севера), в том числе:

- во 5 классе – 34 часа,
- в 6 классе – 34 часа,
- в 7 классе – 34 часа, , 1 час в неделю.

При изучении иностранного языка у детей с задержкой психического развития замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с задержкой психического развития предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое

отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитие коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Реализация программы обеспечивается следующим **учебно- методическим комплектом**:

- Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В. «Английский язык. 2 класс». – М. : Просвещение, 2017.

- Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш., Костина И.П., Дуванова О.В. «Английский язык. 3 класс». – М. : Просвещение, 2017.

- Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш., Костина И.П., Дуванова О.В. «Английский язык. 4 класс». – М. : Просвещение, 2017.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч./контр. 2 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч./контр.1 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч./контр. 2 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч./контр. 1 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч./контр. 1 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч./контр. 1ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч./контр. 1ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч./контр. 3 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч./контр. 1ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих	Игрушки, песни.	Игрушки, песни,	Магазин игрушек.

увлечений. (19 ч.)	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч./контр. 1 ч.)	книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч./контр. 1 ч.)	(2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч./контр. 2 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч./контр. 2 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч./контр. 2 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч./контр. 1 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч./контр. 1 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч./контр. 1 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения).	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч./контр. 1 ч.)

	Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч./контр. 3 ч.)	праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч./контр. 2 ч.)	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** - на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”*, *“Group Work”*, *“Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №2.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Таблица №2.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	Диалог этикетного характера - попросить о помощи; - согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе Диалог-расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как	Описание - семьи; Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном

	заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. Диалог-обмен мнениями - о помощи по дому.	времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; Сообщение - о покупке одежды Изложение прочитанного и услышанного - о правилах поведения детей в британской семье; Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;
Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. - представление своего друга Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.	Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения - к друзьям.
Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.	Диалог этикетного характера - о том, который час.	Рассказ - о режиме дня Сообщение

	Диалог-расспрос - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог-обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию - правильно соблюдать режим дня.	- об умении планировать время Изложение услышанного - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник
Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.	Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.
Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.	Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог-обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.	Описание - дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	Диалог этикетного характера - выяснение значения и	Описание - школьных принадлежностей;

Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.	произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог-расспрос - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; - о любимых занятиях в летнее время года; Диалог - обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы.	- классной комнаты. Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; - о планах на летние каникулы Рассказ - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране Выражение отношения - к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере.
Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.	Диалог-расспрос - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. Диалог-обмен мнениями - о выбранной профессии.	Описание - представителя определенной профессии. Сообщение - о личных планах на будущее. Изложение прочитанного и услышанного - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. Выражение отношения

		- к выбранной профессии.
Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	Диалог-расспрос - о любимом животном; - о любимом питомце; Диалог-обмен мнениями - о диких животных.	Описание/характеристика - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. Рассказ - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. Выражение отношения - к любимым животным; - к питомцам.
Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. Диалог- побуждение к действию - предложить вид транспорта для путешествия.	Описание - любимого времени года. Сообщение - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. Выражение отношения - к разным временам года.

	- совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.	
Праздники и традиции.	Диалог-расспрос - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).	Описание - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа. Сообщение - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. Выражение отношения - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. Изложение прочитанного и услышанного - о том, что делают по дому сказочные персонажи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места,	Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность	Описание - страны, города/села, достопримечательностей Сообщение - о памятнике любимому

места отдыха.	помочь; - поблагодарить. Диалог- расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. - о впечатлениях от посещения достопримечательностей. Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	литературному персонажу. Выражение отношения - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. Выражение отношения к прочитанному - к различным городам Великобритании и США.
---------------	--	--

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи.

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация - суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе, представлен в Таблице №3.

Таблица № 3.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do smth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do smth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give - давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных -у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), -er (*helper*), числительных -teen (*sixteen, seventeen, etc.*), -ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean - clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter - буква; письмо; to learn - учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint - to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложением (*N+N - class + room=classroom; Adv+N - down + stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have*

got. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*); составным именным сказуемым (*My friend is nice.*); составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse - mice, child - children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf - wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this - these, that - those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth - teeth, hair - hair*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was - were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Под рубрикой "*Let's play!*" содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Требования к уровню подготовки

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Школьник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное

понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

Грамматическая сторона речи

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*

- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

На освоение программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Формы контроля

Контролировать навыки и умения учащихся предполагается средствами контрольных срезов в конце изучения темы, а также средствами дополнительных дидактических пособий.

Объектом контроля являются навыки и умения учащихся проверяемого вида речевой деятельности.

Техническая реализация предполагает использование: учебника, рабочей тетради, наглядно-дидактический материал, аудиоприложения к УМК, аудиоманитофона.

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка во 2 -м классе. (34 часа)

1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Формирование произн. навыков.
2	Развитие произн. навыков. Формирование грамматических навыков.
3	Формирование лексических навыков. «Характеристика»
4	Формирование грамматических навыков говорения. Описание сказочных героев.
5	Формирование лексических навыков «Цвета». Развития грамматических навыков.
6	Соверш. Грамматических навыков. Формирование лексических навыков. «Животные».
7	Контроль уровня сформир. лексических и грамматических навыков.
8	Работа над ошибками контрольной работы. Совершение лексических навыков.
9	Повторение изученного материала. Звуки и буквы. Обобщение изученного материала.
10	Совершенствование грамматических навыков. Множественное число.
11	Буквы и звуки. Английский алфавит.
12	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтению по транскрипции.
13	Формирование лексических навыков. Числительные.
14	Соверш. Грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.
15	Контроль уровня сформированных грамматических навыков.
16	Работа над ошибками контрольной работы. Повтор изученного материала.
17	Развитие лексических навыков по теме «Семья».
18	Формирование грамматических навыков. Глагол «Иметь». Развитие навыков чтения.

19	Развитие лексических навыков. Характеристика. Тренировка навыков устной речи.
20	Соверш. Лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.
21	Развитие грамматических навыков сав. Тренировка навыков ДР.
22	Тренировка навыков устной ДР «Ты умеешь?»
23	Формирование лексических навыков по теме «Погода».
24	Тренировка навыков устной речи. Использование конструкции «Имеется».
25	Контроль уровня сформированных грамматических навыков.
26	Работа над ошибками контрольной работы. Тренировка навыков устной речи. Обобщение изученного в четверти.
27	Формирование грамматических навыков. Простое настоящее время.
28	Развитие грамматических навыков. Вспомогательный глагол do does.. Тренировка навыков ДР.
29	Соверш. лексических навыков. Глаголы с окончанием -ing.
30	Соверш. Грамматических навыков, лексических навыков.
31	Тренировка навыка чтения и аудирования.
32	Развитие навыков аудирования. Тренировка навыка письма.
33	Контроль уровня сформир. лексических и грамматических навыков.
34	Работа над ошибками контрольной работы. Обобщение изученного материала. Подведение итогов.

**Календарно - тематическое планирование уроков
английского языка в 3 -м классе. (34 часа)**

1	Вводный урок. Формирование лекс. и грамм. навыков.
2	Формирование нав. чтения, буква Аа в откр. и закр. слогах
3	Соверш. лекс. и грамм. навыков чтения. Развитие нав. аудир.
4	Форм. произн. нав-в, навыков аудирования. Числительные.
5	Формирование нав. чтения, буква Іі в откр. и закр. слогах, в сочетании іг.
6	Развитие навыка чтения.
7	Соверш. нав. чтения с полн. поним. Повторение изуч. Л.Е.
8	Контроль уровня сформ. лексико-грамм. навыков.
9	Работа над ош. контр. раб. Соверш. произносит. навыков. Повторение изученного в четв. Подведение итогов.
10	Формир. навыков чтения буквы Ее в откр. и закр. слогах и сочетаниях ее, ea

11	Формир. грамм. навыков. Вопрос. предл. в Past Simple.
12	Формир. нав. чт. с извлеч. инф. Развитие нав. аудир.
13	Формир. лекс. навыков. Формир. нав-в чтения, буква Сс.
14	Соверш . нав. чтения, буква Uu в откр. и закр. слогах, в сочетании ug.
15	Контроль навыка чтения. Соверш. грамм. и лекс. нав-в
16	Работа над ошибками к.р. Повторение изученного в четв.
17	Формир. лексич. навыков. Знак. с Л.Е. «Части тела».
18	Формир. лекс. нав-в по теме «Одежда». Развитие нав. чтен.
19	Формир. нав-в чтения, буква Oo в откр. слоге, в сочет. og, oo
20	Развитие нав. чтен. с извл. информации.
21	Совершенств. навыков Д. Р.
22	Формир. лекс. нав-в, «Времена года, названия месяцев.». Разв. нав-в ус. речи.
23	Формир. лекс.нав-в по теме «Погода». «Как рассказать о погоде».
24	Развит. нав. ус. речи «Как дать совет». Тренировка диал. речи.
25	Контроль навыка чтения. Развит. нав. диалог. речи. я
26	Работа над ошибками к.р. Повторение изученного в четв.
27	Формир. лекс. нав. говор. по теме «Домашние питомцы».
28	Развит. нав. ус. речи. Рассказ о питомце.
29	Формир. нав. чтения, буква Aa в соч. as + согл., ath, ant, anc(e) и перед l + согл.
30	Контроль навыка чтения.
31	Формир. лекс. нав. говорения по теме «Лучший друг».
32	Формир. грамм. нав-в. Простое будущее время
33	Соверш. нав. Д.Р. Соверш. нав. чтения изуч. букв и буквосочетаний.
34	Обобщение материала, изученного за год. Подведение итогов.

**Календарно - тематическое планирование уроков
английского языка в 4 -м классе (34 часа).**

1	Раздел «Мои летние предпочтения». Формир. лексич. нав. «Путешествия»
2	Формир. грамм.нав. Past Simple. Рассказываем и спрашиваем о прошлом.
3	Досуг и увлечения. Совершенствование нав. чтения по правилам.
4	Формир. грамм. навыков Future Simple. Обсуждаем планы на будущее.
5	Раздел «Любимые животные». Форм. лекс. нав. Тренир. нав. ус.речи.
6	Любимые животные. Формир. грамм.нав. говорения. Тренир. нав. ДР
7	Контроль уровня сформ. лексич. и грамматич. навыков разделов I, II
8	Работа над ошибками контрольной работы. Соверш. грамм.навыков Обобщ. изуч. материала раздела «Животные». Разв. нав. чтения.

9	Раздел «Время для меня». Время. Системы исчисления времени. Фрм. лексич. нав.
10	Побуждение к действию. Форм.грамм. навыков. Повелительное наклонение.
11	Распорядок дня. Мой режим. Формир. лексич. навыков говорения.
12	Раздел «Я люблю школу». Предметы для школы. Формир. лексич. навыков.
13	Школьная жизнь. Развитие умения читать с полным пониманием.
14	Я и мои друзья в школе. Совершенствование нав. устной речи.
15	Контр.лекс., грамм. и нав. чтен по теме «Повседн. и школьн. жизнь»
16	Работа над ошибками контрольной работы. Соверш. лекс. и грамм.нав. Повторение и обобщение материала по темам разделов III, IV.
17	Раздел «Мой дом». Внутреннее пространство помещения. Форм.лекс. нав.
18	Интерьер. Формирование грамматических навыков Настоящее Совершенное.
19	Моя комната. Совершенствование грамматическихнав. говор.
20	Раздел « Место, где я живу». Город. Формир. лексич. навыков.
21	Маршрут. Спрашиваем дорогу. Развиг. навыка диалогич. речи.
22	Раздел «Занятие моей мечты». Профессии. Формирование лекс. нав.
23	Профессии. Кем я хочу стать. Формир. грамм.нав. Оборот «Собираться...»
24	Повторение изученного материала разделов V, VI, VII. Подгот. кконтр. работе.
25	Контроль уровня сформированности лексич. и грамм. нав.
26	Работа над ошибками контр.работы. Обобщение изученного материала.
27	Раздел «Лучшие моменты года». Даты в календаре. Порядковые числительные.
28	Мои друзья и я. Развитие умения читать с полным поним. и переводить.
29	Ты хочешь быть знаменитым? Соверш. речевых навыков.
30	Планы на каникулы. Совершенствование нав. диалог.речи.
31	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе.
32	Подготовка к итоговой контрольной работе. Соверш. нав. чтения
33	Контроль уровня сформированностилекс., грамм.нав. и нав. чтения.
34	Работа над ошибками контр.работы. Соверш. лексич. навыков.